

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
"Московский музыкально-педагогический колледж"

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
ГБПОУ г. Москвы ММПК
Протокол №11-23/24
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
ГБПОУ г. Москвы ММПК
Т.А.Трикулич
29 августа 2024 г.



Основная образовательная программа
дополнительного образования
(дополнительная общеобразовательная
предпрофессиональная программа в области музыкального
искусства "Струнные инструменты")
Срок обучения 8 лет

Москва, 2024 г.

СТРУКТУРА
дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной
программы в области музыкального искусства
"Струнные инструменты"

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи образовательной программы.....	3
3. Требования к уровню подготовки выпускников (планируемые результаты).....	5
4. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации.....	11
5. Форма и содержание итоговой аттестации.....	12
6. Графики образовательного процесса.....	20
7. Рабочие учебные планы.....	23
8. Перечень программ учебных предметов.....	36
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	36
10. Программа творческой, методической и культурно- просветительской деятельности ГБПОУ г. Москвы "Московский музыкально-педагогический колледж"....	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства "Струнные инструменты" разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства "Струнные инструменты".

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства "Струнные инструменты" создана для обеспечения преемственности данной программы с основными профессиональными образовательными программами среднего и высшего профессионального образования в области музыкального искусства, а также сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, предназначена для работы с музыкально одарёнными детьми и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы "Струнные инструменты" в соответствии с федеральными государственными требованиями.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основными целями программы являются:

1. Выявление одарённых детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте.
2. Воспитание и развитие у обучающихся общекультурных компетенций (толерантность, нравственность, духовность, эрудированность, культурность, доброжелательность, интеллектуальность), позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.
3. Формирование у обучающихся художественно-эстетических взглядов, моральных и нравственных установок, потребности общения с духовными ценностями.
4. Формирование умения у обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать многообразные культурные ценности.
5. Воспитание детей в позитивной творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности.
6. Формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков (в соответствии с программой) и компетенций, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные

программы в области музыкального искусства.

7. Выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, приобретению навыков творческой деятельности, умению планировать свою индивидуальную домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

Реализация программы направлена на решение следующих **задач**:

- творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие обучающихся;
- выявление и продвижение одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте;
- создание комфортных условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями;
- воспитание у детей культуры сольного и ансамблевого музицирования;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира и Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

Срок освоения программы "Струнные инструменты" для детей, поступивших в колледж в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет. Срок освоения программы "Струнные инструменты" для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования и планирующих поступление в образовательные организации, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год. Колледж имеет право

реализовывать программу "Струнные инструменты" в сокращенные сроки, а также по индивидуальным учебным планам с учетом ФГТ.

При приеме на обучение по программе "Струнные инструменты" колледж проводит отбор детей с целью выявления их творческих способностей. Отбор детей проводится в форме творческих заданий, позволяющих определить наличие музыкальных способностей – слуха, ритма, памяти, вокальных данных, общее и эстетическое развитие. Дополнительно поступающий может исполнить самостоятельно подготовленные музыкальные произведения на музыкальных инструментах.

Образовательная программа "Струнные инструменты" разработана с учетом принципов отечественной музыкальной педагогики, таких как:

- принцип единства технического и художественного развития обучающихся;
- принцип единства теоретической и практической деятельности обучающихся;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип сочетания индивидуальных и групповых форм обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Реализация минимум содержания дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства "Струнные инструменты" обеспечивает формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В результате освоения программы происходит целостное художественно-эстетическое развитие личности (общекультурные компетенции) и приобретение ею в процессе освоения образовательной программы музыкально-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков (профессиональные компетенции).

Планируемым результатом освоения дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства "Струнные инструменты" является качественное и прочное приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях обязательной части.

в области музыкального исполнительства:

- знания художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для сольного, ансамблевого и (или) оркестрового исполнительства;
- знания музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения как сольно, так и при игре в ансамбле и (или) оркестре на струнном инструменте;

- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на струнном инструменте;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на струнном инструменте;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на струнном инструменте;
- навыков игры на фортепиано несложных музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- навыков чтения с листа несложных музыкальных произведений, как на струнном инструменте, так и на фортепиано;
- навыков подбора по слуху;
- первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- навыков публичных выступлений (сольных, ансамблевых и (или) оркестровых);

в области теории и истории музыки:

- знания музыкальной грамоты;
- знания основных этапов жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданных ими музыкальных произведений;
- первичные знания в области строения классических музыкальных форм;
- умения использовать полученные теоретические знания при исполнении музыкальных произведений на струнном инструменте и фортепиано;
- умения осмысливать музыкальные произведения и события путем изложения в письменной форме, в форме ведения бесед, дискуссий;
- навыков восприятия музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды;
- навыков восприятия элементов музыкального языка;
- навыков анализа музыкального произведения;
- навыков записи музыкального текста по слуху;
- навыков вокального исполнения музыкального текста;
- первичных навыков и умений по сочинению музыкального текста.

Результатом освоения программы "Струнные инструменты"

с дополнительным годом обучения, сверх обозначенных выше знаний, умений и навыков в предметных областях, является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях обязательной части учебного плана:

в области музыкального исполнительства:

- знание основного сольного, ансамблевого и (или) оркестрового репертуара (произведений для струнного ансамбля, камерного оркестра, малого симфонического оркестра, солиста в сопровождении струнного ансамбля

и камерного оркестра);

- знание различных исполнительских интерпретаций музыкальных произведений;

- умения исполнять музыкальные произведения соло, в ансамбле и (или) оркестре на достаточном художественном уровне в соответствии со стилевыми особенностями;

в области теории и истории музыки:

- первичные знания основных эстетических и стилевых направлений в области музыкального, изобразительного, театрального и киноискусства;

- первичные знания и умения в области элементарной теории музыки (знания основных элементов музыкального языка, принципов строения музыкальной ткани, типов изложения музыкального материала, умения осуществлять построение интервалов и аккордов, группировку длительностей, транспозицию заданного музыкального материала);

- умения осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;

- наличие первичных навыков по анализу музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и др.), фактурного изложения материала (типов фактур);

- навыков сочинения и импровизации музыкального текста;

- навыков восприятия современной музыки.

В результате освоения программы "Струнные инструменты" по учебным предметам обязательной части обучающиеся должны демонстрировать следующие профессиональные компетенции:

Специальность:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;

- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности струнного инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

- знание репертуара для струнного инструмента, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры) в соответствии с программными требованиями;

- знание художественно-исполнительских возможностей струнного инструмента;

- знание профессиональной терминологии;

- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений;

- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;

- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;

- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;

- наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;

- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

Ансамбль:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества – ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;

- знание ансамблевого репертуара (музыкальных произведений, созданных для различных камерно-инструментальных составов) из произведений отечественных и зарубежных композиторов, способствующее формированию способности к коллективному творческому исполнительству;

- знание основных направлений камерно-ансамблевой музыки – эпохи барокко, в том числе сочинений И.С. Баха, венской классики, романтизма, русской музыки XIX века, отечественной и зарубежной музыки XX века;

- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Фортепиано:

- знание инструментальных художественных особенностей и возможностей фортепиано;

- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений, написанных для фортепиано зарубежными и отечественными композиторами;

- владение основными видами фортепианной техники, использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу.

Хоровой класс:

- знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;

- умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;

- навыки коллективного хорового исполнительского творчества;

- сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;

- наличие практических навыков исполнения партий в составе

вокального ансамбля и хорового коллектива.

Сольфеджио:

– сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося развитого музыкального слуха и памяти, чувства ритма, художественного вкуса, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе:

- знание профессиональной музыкальной терминологии;
- умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;
- умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;
- навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

Слушание музыки:

- наличие первоначальных знаний о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения;
- умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств.

Музыкальная литература (зарубежная, отечественная):

- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- умение исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений;
- навыки по выполнению теоретического анализа музыкального произведения – формы, стиливых особенностей, жанровых черт, фактурных, метроритмических, ладовых особенностей;
- знание основных исторических периодов развития зарубежного и отечественного музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств (изобразительного, театрального, киноискусства, литературы), основные стилистические направления, жанры;
- знание особенностей национальных традиций, фольклорных истоков

музыки;

- знание профессиональной музыкальной терминологии;
- сформированные основы эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;
- умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;
- навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

Элементарная теория музыки:

- знание основных элементов музыкального языка (понятий – звукоряд, лад, интервалы, аккорды, диатоника, хроматика, отклонение, модуляция);
- первичные знания о строении музыкальной ткани, типах изложения музыкального материала;
- умение осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;
- наличие первичных навыков по анализу музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и др.), фактурного изложения материала (типов фактур).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут быть использованы контрольные работы, устные опросы (как индивидуальные, так и фронтальные), письменные работы, тестирование, викторины, академические концерты, прослушивания, технические зачеты, творческие формы отчетности.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года, при этом во втором полугодии – по каждому учебному предмету. По решению образовательной организации оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется и по окончании четверти.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачёты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и тестов, викторин и устных

опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены и академические концерты проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании колледжа.

Содержание промежуточной аттестации, условия ее проведения и критерии оценок разрабатываются учебным заведением самостоятельно на основании федеральных государственных требований.

При проведении зачетов, академических концертов, контрольных работ качество подготовки обучающегося оценивается по пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). В зависимости от сложившихся традиций учебного заведения и с учетом целесообразности оценка может быть дополнена системой «+» и «-», что даёт возможность более конкретно и точно оценить степень индивидуального продвижения обучающегося. По окончании реализации учебного предмета качество его освоения оценивается также по пятибалльной системе.

Оценка 5 ("отлично") – максимально полное выполнение образовательной программы, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения;

Оценка 4 ("хорошо") – достаточно полное выполнение образовательной программы с небольшими недочетами, не влияющими на сроки и качество освоения образовательной программы;

Оценка 3 ("удовлетворительно") – слабое качество выполнения образовательной программы, с существенными недочетами, не препятствующими, тем не менее, дальнейшему освоению образовательной программы;

Оценка 2 ("неудовлетворительно") – комплекс серьезных недостатков, препятствующих дальнейшему освоению образовательной программы.

5. ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация обучающихся дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства "Струнные инструменты" представляет собой форму контроля (оценки) освоения выпускниками дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств в соответствии с федеральными государственными требованиями, установленными к минимуму содержания, структуре и условиям реализации указанных образовательных программ, а также срокам их реализации.

Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся

определяются колледжем на основании федеральных государственных Требований и призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов по предметам:

- 1) Специальность;
- 2) Сольфеджио;
- 3) Музыкальная литература.

Временной интервал между выпускными экзаменами должен быть не менее трех календарных дней.

Требования к выпускным экзаменам определяются колледжем самостоятельно.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов, музыкальных произведений, основных исторических периодов развития музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств;

- знание профессиональной терминологии, фортепианного репертуара, в том числе ансамблевого;

- достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов;

- умение определять на слух, записывать, воспроизводить голосом аккордовые, интервальные и мелодические построения;

- наличие кругозора в области музыкального искусства и культуры.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Специальность

При прохождении итоговой аттестации по специальности выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями. Исполнение выпускной программы должны отличать:

- артистичность;
- художественное исполнение средств музыкальной выразительности в соответствии с содержанием музыкального произведения;
- слуховой контроль собственного исполнения;
- корректировка игры при необходимой ситуации;
- свободное владение специфическими технологическими видами исполнения;

- убедительное понимание чувства формы;
- выразительность интонирования;
- единство темпа, ясность ритмической пульсации;
- яркое динамическое разнообразие.

Требования к итоговой аттестации для 8-го класса

<i>Форма итоговой аттестации/ Требования</i>	<i>Содержание итоговой аттестации</i>
Выпускной экзамен: – гамма, – произведение крупной формы, – пьеса, – пьеса, – этюд.	Примерная программа: 1 вариант Четырёхоктавная гамма. Гамма в двойных нотах Й. Гайдн Концерт №2, I ч П. Чайковский Мелодия С. Прокофьев Марш из оперы "Любовь к трём апельсинам" Я. Донт Каприс №3 2 вариант Четырёхоктавная гамма. Гамма в двойных нотах Корелли Фолия. Вариации А. Вьетан Баллада и полонез С. Рахманинов Вокализ Ж. Данкла Каприс №2

Требования к итоговой аттестации для 9-го класса

<i>Форма итоговой аттестации/ Требования</i>	<i>Содержание итоговой аттестации</i>
--	---------------------------------------

Экзамен:	Примерная программа:
– гамма, – произведение крупной формы, – пьеса, – пьеса, – этюд.	1 вариант
	Четырехоктавная гамма. Гамма в двойных нотах А. Венявский Концерт №2, Iч А. Сарасате "Интродукция" и "Тарантелла" С. Прокофьев Марш из оперы "Любовь к трём апельсинам" Ф. Фиорилло Этюд D-dur
	2 вариант
	Четырехоктавная гамма. Гамма в двойных нотах Г. Гендель Соната №4, Iч А. Вьетан "Мечты" О. Новачек "Вечное движение" Ж. Данкла Каприс №4

Сольфеджио

Примерные требования на итоговом экзамене в 8 классе состоят в следующем. Письменно – записать самостоятельно музыкальный диктант, соответствующий требованиям настоящей программы. Уровень сложности диктанта может быть различным в группах, допускаются диктанты разного уровня сложности внутри одной группы.

Устно: индивидуальный опрос должен охватывать ряд обязательных тем и форм работы, но уровень трудности музыкального материала может быть также различным.

1. Спеть с листа мелодию соответствующей программным требованиям трудности и дирижированием.
2. Спеть один из голосов выученного двухголосного примера (в дуэте или с фортепиано).
3. Спеть по нотам романс или песню с собственным аккомпанементом на фортепиано.
4. Спеть различные виды пройденных мажорных и минорных гамм.
5. Спеть или прочитать хроматическую гамму.
6. Спеть от звука вверх или вниз пройденные интервалы.
7. Спеть в тональности тритонных хроматических интервалов с разрешением.
8. Определить на слух несколько интервалов вне тональности.
9. Спеть от звука вверх или вниз пройденные аккорды.
10. Спеть в тональности пройденные аккорды.
11. Определить на слух аккорды вне тональности.
12. Определить на слух последовательность из 8-10 интервалов или аккордов.

Форма итоговой аттестации/ Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: – Музыкальный диктант, – Интонационные упражнения,	Примерная программа: – написать диктант в объеме 8-10 тактов в пройденных тональностях и размерах, включающий отклонения в тональности первой степени родства, хроматические проходящие и вспомогательные звуки, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы, ритмические фигуры – различные виды синкоп, триолей, ритмов с заливочными нотами. – спеть гармонический вид гаммы Ре-бемоль мажор вниз, мелодический вид гаммы соль-диез минор вверх, – спеть или прочитать хроматическую гамму Си мажор вверх, до-диез минор вниз, – спеть от звука ми вверх все большие интервалы, от звука си вниз все малые интервалы, – спеть тритоны с разрешением в тональностях фа минор, Ми-бемоль мажор, характерные интервалы в тональностях фа-диез минор, Си-бемоль мажор, – спеть от звука ре мажорный и минорный сектаккорды, разрешить их как главные в возможные тональности, – спеть в тональности си минор вводный септаккорд с разрешениями, – разрешить малый септаккорд с уменьшенной квинтой, данный от звука ми, во все возможные

– Сольфеджирование, – Слуховой анализ.	тональности – спеть с листа одноголосный пример (А. Рубец. Одноголосное сольфеджио: №66), – спеть один из голосов двухголосного примера в дуэте или с фортепиано (Б. Калмыков, Г. Фридкин. Двухголосие: №226), – спеть с собственным аккомпанементом по нотам романс М. Глинки "Признание", – определить на слух несколько интервалов вне тональности, – определить на слух несколько аккордов вне тональности, – определить на слух последовательность из интервалов или аккордов
--	---

Требования к итоговой аттестации для 9-го класса

<i>Форма итоговой аттестации/ Требования</i>	<i>Содержание итоговой аттестации</i>
Экзамен: – Музыкальный диктант, – Интонационные упражнения,	Примерная программа: – написать диктант в объеме 8-10 тактов в пройденных тональностях и размерах, включающий отклонения в тональности первой степени родства, хроматические проходящие и вспомогательные звуки, движение по звукам пройденных аккордов, скачки на пройденные интервалы (возможны скачки шире октавы), обороты с альтерированными ступенями, ритмические фигуры – различные виды внутритактовых и междутактовых синкоп, триолей, ритмов с заливочными нотами. – спеть различные виды пройденных мажорных и минорных гамм от любой ступени; – спеть хроматическую гамму; – спеть от звука вверх или вниз

– Сольфеджирование, – Слуховой анализ.	пройденные интервалы; – спеть в тональности тритоны, характерные и хроматические интервалы с разрешением; – разрешить данный интервал в возможные тональности. При необходимости сделать энгармоническую замену; – спеть от звука вверх или вниз пройденные аккорды; – спеть в тональности пройденные аккорды; – разрешить данный мажорный или минорный аккорд как главный и как побочный в возможные тональности; – разрешить данный септаккорд в возможные тональности; – спеть с листа мелодию, соответствующую программным требованиям трудности, с дирижированием; – определить на слух интервалы вне тональности; – определить на слух аккорды вне тональности; – определить на слух последовательность из 8-16 интервалов или аккордов.
--	--

Данные требования могут быть вариативны и изменяться в сторону упрощения заданий.

Музыкальная литература

Результатом освоения учебного предмета является сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося музыкальной памяти и слуха, музыкального восприятия и мышления, художественного вкуса, знания музыкальных стилей, владения профессиональной музыкальной терминологией, определенного исторического кругозора.

Результатами обучения также являются:

- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;

- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;
- умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;
- навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

Итоговый контроль осуществляется в конце 8 класса. Федеральными государственными требованиями предусмотрен экзамен по музыкальной литературе, который может проходить в устной форме (подготовка и ответы вопросов по билетам) и в письменном виде (итоговая письменная работа).

Учитывая пройденный материал, педагог может добавить или исключить некоторые вопросы по своему усмотрению.

Требования к итоговой аттестации для 8-го класса

Форма итоговой аттестации/ Требования	Содержание итоговой аттестации
Выпускной экзамен: – Зарубежная музыка, – Русская музыка, – Отечественная музыка – Музыкальная викторина	Примерная программа: 1 вариант Ф. Шуберт. Вокальное творчество на примере песен и вокального цикла "Прекрасная мельничиха" А. Бородин 2 симфония, "Богатырская", I часть 2 вариант Бетховен Симфония №5 С. Рахманинов Вокальное творчество. Романсы Музыкальная викторина Бах Токката и фуга ре минор (фуга) Бах Инвенция Фа мажор Гайдн Соната ми минор I ч., гл.п. Моцарт Симфония №40 I ч., гл.п., п.п. Моцарт "Свадьба Фигаро" ария Фигаро "Мальчик резвый" Бетховен Симфония №5 I ч., гл.п. Шуберт Симфония си минор, гл.п. Шопен Прелюдия до минор

	Глинка. Романс "Жаворонок" Бородин "Князь Игорь" Половецкие пляски Мусоргский "Борис Годунов" Хор "Расходилась-разгулялась" Римский-Корсаков "Снегурочка" Заключительный хор "Свет и сила" Чайковский "Евгений Онегин" Дуэт "Враги" Лядов "Кикимора" Рахманинов Концерт для фортепиано с оркестром №2 Скрябин Этюд ре диез минор Стравинский "Петрушка" – "Русская пляска" Мосолов "Завод" Прокофьев "Ромео и Джульетта" – "Улица просыпается" Шостакович Симфония №7, I ч., гл.п., эпизод нашествия Свиридов "Пушкинский венок" №1 Шнитке "Сюита в старинном стиле" №5
--	--

Требования к итоговой аттестации для 9-го класса

Форма итоговой аттестации/ Требования	Содержание итоговой аттестации
Экзамен: – Зарубежная музыка – История зарубежной музыки от античности до наших дней – Музыкальная викторина	Примерная программа: 1 вариант Музыка в античном мире Характеристика программных симфоний (на примере музыки Берлиоза) 2 вариант Импрессионизм в музыке. Дебюсси Прелюдии Нововенская школа. Краткая характеристика Музыкальная викторина О. Лассо "Тик-так" Гендель "Мессия" Аллилуйя Глюк "Орфей" Ария Орфея "Потерял я Эвридику" Вебер Увертюра к опере "Волшебный

	стрелок" Вагнер "Золото Рейна" Вступление Верди "Аида" Хор "К берегам священным Нила" Берлиоз Фантастическая симфония II ч. Паганини Каприс №24 Сен-Санс опера "Самсон и Далила" ария Далилы Сен-Санс "Карнавал животных" Слоны Малер Симфония №1, I ч. Равель Болеро Дебюсси "Паруса" Гершвин "Рапсодия в стиле блюз" Шёнберг "Лунный Пьеро"
--	--

6. ГРАФИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации программы "Струнные инструменты" со сроком обучения 8 лет продолжительность учебного года с первого по седьмой классы составляет 39 недель, в восьмом классе – 40 недель. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 32 недели, со второго по восьмой классы 33 недели.

При реализации программы "Струнные инструменты" с дополнительным годом обучения продолжительность учебного года в восьмом классе составляет 39 недель.

С первого по восьмой классы в течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель, в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель, за исключением последнего года обучения. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

ДЕЙСТВИТЕЛЕН с 2024.04.16 по 2025.07.10

[illegible]

7. РАБОЧИЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

Рабочие учебные планы дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусств "Струнные инструменты" разработаны ГБПОУ г. Москвы "Московский музыкально-педагогический колледж" самостоятельно в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации этих программ, а также срокам их реализации. Учебные планы разработаны с учетом установленных ФГТ, обеспечения преемственности программы "Струнные инструменты" и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области музыкального искусства, сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

Учебные планы являются частью дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, отражают структуру этих программ, определяют содержание и организацию образовательного процесса в образовательной организации с учетом:

- обеспечения преемственности образовательных программ в области искусств и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области искусств;

- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства;

- индивидуального творческого развития детей;

- социально-культурных особенностей того или иного субъекта Российской Федерации.

Образовательная программа в области искусств включает два учебных плана в зависимости от сроков обучения детей, установленных ФГТ.

Учебные планы разработаны с учетом графиков образовательного процесса по реализуемой образовательной программе в области искусств и сроков обучения по этой программе.

В образовательной организации учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в сроки, установленные графиком образовательного процесса.

Учебный план образовательной организации отражает структуру образовательной программы в части наименования предметных областей и разделов, форм проведения учебных занятий, проведения консультаций, итоговой аттестации обучающихся с обозначением ее форм и их наименований. Учебный план определяет перечень, последовательность изучения учебных предметов по годам обучения и учебным полугодиям, формы промежуточной аттестации, объем часов по каждому учебному предмету (максимальную, самостоятельную и аудиторную нагрузку обучающихся).

СЕРТИФИКАТ 59D0E40CB9B9C9E587B66A7BF49B6080
ВЛАДЕЛЕЦ ТРИКУЛИЧ ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА
ДЕЙСТВИТЕЛЕН с 2024.04.16 по 2025.07.10

**по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе
в области музыкального искусства "Струнные инструменты"**

1.09.2024-31.05.2030 г.

Директор ГБПОУ г. Москвы
ММПК

_____ Т.А. Трикулич
" ____ " _____ 20 ____ года
МП _____

Срок обучения – 8 лет

[illegible]

ПО.МИ.01.01.	Специальность ³⁾	1777	1185			592	1,3,5,... -15	2,4 ,6 ...- 14	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5
ПО.МИ.01.02.	Ансамбль ⁴⁾	412,5	247,5		165		8,10,...- 16					1	1	1	1	1
ПО.МИ.01.03.	Фортепиано	594	396			198	8-16				1	1	1	1	1	1
ПО.МИ.01.04.	Хоровой класс ²⁾	147	49	98			6		1	1	1					
ПО.ТИМ.02.00.	Теория и история музыки	1135	477	658												
ПО.ТИМ.02.01.	Сольфеджио	641,5	263		378,5		2,4... - 10,14,1 5	12	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
ПО.ТИМ.02.02.	Слушание музыки	147	49		98		6		1	1	1					
ПО.ТИМ.02.03.	Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)	346,5	165		181,5		9-13,15	14				1	1	1	1	1,5
Аудиторная нагрузка по двум предметным областям:				1711					5	5,5	6,5	6,5	7	7	7	7,5
Максимальная нагрузка по двум предметным областям:		4065,5	2354,5	1711					10	10, 5	14, 5	16	17, 5	17, 5	18, 5	19
Количество контрольных уроков, зачетов, экзаменов по двум предметным областям:							37	9								
В.00.	Вариативная часть ⁶⁾	563,5	119	444,5												
В.01.	Фортепиано	24,5	8			16,5	8-16			0,5						
В.02.	Хоровой класс	515	103	412			12,14,1 6		0,5	1	1	2	2	2	2	2
В.03.	Сольфеджио	24	8		16		2,4...		0,5							

[illegible]

Примечание к учебному плану

1. При реализации образовательной программы устанавливаются следующие виды учебных занятий и численность обучающихся: групповые занятия – от 11 человек ("Хоровой класс", "Слушание музыки", "Музыкальная литература"); мелкогрупповые занятия – от 2-х человек ("Ансамбль"); – от 4 до 8 человек ("Сольфеджио"); индивидуальные занятия – 1 человек ("Специальность").

2. При реализации учебного предмета "Хоровой класс" могут одновременно заниматься обучающиеся по другим образовательным программам в области музыкального искусства. Учебный предмет "Хоровой класс" проводится следующим образом: хор из обучающихся 1 класса; хор из обучающихся 2-4-х классов; хор из обучающихся 5-8-х классов. В зависимости от количества обучающихся возможно перераспределение хоровых групп.

3. По предмету "Специальность" в рамках промежуточной аттестации обязательно должны проводиться технические зачеты, зачеты или контрольные уроки по самостоятельному изучению обучающимся музыкального произведения и чтению с листа. Часы для концертмейстера предусматриваются по учебному предмету "Специальность" в объеме от 60 до 100% аудиторного времени.

4. По учебному предмету "Ансамбль" к занятиям могут привлекаться как обучающиеся по данной образовательной программе, так и по другим образовательным программам в области музыкального искусства. Кроме того, реализация данного учебного предмета может проходить в форме совместного исполнения музыкальных произведений обучающегося с преподавателем.

5. Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по учебным предметам обязательной и вариативной части в среднем за весь период обучения определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования. По учебным предметам обязательной части объем самостоятельной нагрузки обучающихся планируется следующим образом: "Специальность" – 1-2 классы – по 3 часа в неделю; 3-4 классы – по 4 часа; 5-6 классы – по 5 часов; 7-8 классы – по 6 часов; "Ансамбль" – 1,5 часа; "Фортепиано" – 2 часа; "Хоровой класс" – 0,5 часа; "Сольфеджио" – 1 час; "Слушание музыки" – 0,5 часа; "Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)" – 1 час.

6. При формировании колледжем вариативной части, а также при введении в данный раздел индивидуальных занятий учитывались исторические, и региональные традиции подготовки кадров в области музыкального искусства. Вариативная часть данного плана используется на расширение и углубление содержания обязательной части учебного плана в разделах

"Музыкальное исполнительство" и "Теория и история музыки". Объем времени вариативной части, предусматриваемый образовательной организации, на занятия обучающимся с присутствием преподавателя, составляет до 40 процентов от объема времени предметных областей обязательной части, предусмотренного на аудиторные занятия.

7. Форму проведения промежуточной аттестации в виде зачетов и контрольных уроков по учебным полугодиям, а также время их проведения в течение учебного полугодия колледж устанавливает самостоятельно в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. В случае окончания изучения учебного предмета формой промежуточной аттестации в виде контрольного урока обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательной организации. По решению образовательной организации оценки по учебным предметам выставляться по окончании учебной четверти.

8. По предмету "Специальность и чтение с листа" в рамках промежуточной аттестации проводятся технические зачеты, зачеты по чтению с листа, зачеты или контрольные уроки по самостоятельному изучению обучающимися музыкального произведения.

9. Аудиторные часы для концертмейстера предусматриваются: по учебному предмету "Хоровой класс" и консультациям по "Сводному хору" не менее 80% от аудиторного времени; по учебному предмету и консультациям "Ансамбль" – от 60% до 100% аудиторного времени в случае отсутствия обучающихся по другим образовательным программам в области музыкального искусства.

10. Объем максимальной нагрузки обучающихся не превышает 26 часов в неделю, аудиторной нагрузки 14 часов в неделю.

11. Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению учебного заведения. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени. В случае, если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени используется на самостоятельную работу обучающихся и методическую работу преподавателей.

12. Резерв учебного времени можно использовать как перед промежуточной (экзаменационной) аттестацией, так и после ее окончания с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул.

При реализации программы "Струнные инструменты" со сроком обучения 8 лет общий объем аудиторной учебной нагрузки обязательной части составляет 1711 часов, в том числе по предметным областям (ПО) и учебным предметам (УП): ПО.01.Музыкальное исполнительство: УП.01.Специальность – 592 часа, УП.02.Ансамбль – 165 часов, УП.03.Фортепиано – 198 часов, УП.04.Хоровой класс – 98 часов; ПО.02.Теория и история музыки: УП.01.Сольфеджио – 378,5 часа, УП.02.Слушание музыки – 98 часов, УП.03.Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) – 181,5 часа.

При реализации программы "Струнные инструменты" с дополнительным годом обучения общий объем аудиторной учебной нагрузки обязательной части составляет 2008 часов, в том числе по предметным областям (ПО) и учебным предметам (УП): ПО.01.Музыкальное исполнительство: УП.01.Специальность – 691 час, УП.02.Ансамбль – 231 час, УП.03.Фортепиано – 198 часов, УП.04.Хоровой класс – 98 часов; ПО.02.Теория и история музыки: Сольфеджио – 428 часов, Слушание музыки – 98 часов, Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) – 231 час, Элементарная теория музыки – 33 часа.

При изучении учебных предметов обязательной и вариативной частей предусматривается объем времени на самостоятельную работу обучающихся. Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся не должен превышать 26 часов в неделю. Аудиторная учебная нагрузка по всем учебным предметам учебного плана не должна превышать 14 часов в неделю (без учета времени, предусмотренного учебным планом на консультации, затрат времени на контрольные уроки, зачеты и экзамены, а также участия обучающихся в творческих и культурно-просветительских мероприятиях ОУ).

Вариативная часть используется на расширение и углубление содержания обязательной части учебного плана в разделах ПО.01.Музыкальноеисполнительство(Ансамбль,Фортепиано) и ПО.02.Теория и история музыки (Сольфеджио). А также дает возможность дополнительной подготовки обучающихся в области коллективного музицирования (Хоровой класс). Объем времени вариативной части, предусматриваемый колледжем на занятия обучающихся с присутствием преподавателя, может составлять до 40 процентов от объема времени предметных областей обязательной части, предусмотренного на аудиторные занятия.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ПО.01 Музыкальное исполнительство (обязательная часть)

1. ПО.01.УП.01 Специальность – срок обучения 8 лет, с дополнительным годом обучения (9 класс) срок обучения 1 год.
2. ПО.01.УП.02 Ансамбль – срок обучения 6 лет (*с вариативной частью 1 год в 3 классе*), с дополнительным годом обучения (9 класс) срок обучения 1 год.
3. ПО.01.УП.03 Фортепиано – срок обучения 7 лет (*с вариативной частью 1 год во 2 классе*).
4. ПО.01.УП.04 Хоровой класс – срок обучения 8 лет (*с вариативной частью*).

ПО.02 Теория и история музыки (обязательная часть)

1. ПО.02.УП.01 Сольфеджио – срок обучения 8 лет (*с вариативной частью в 1 классе*), с дополнительным годом обучения (9 класс) срок обучения 1 год.
2. ПО.02.УП.02 Слушание музыки – срок обучения 3 года.
3. ПО.02.УП.03 Музыкальная литература (зарубежная, отечественная) – срок обучения 5 лет, с дополнительным годом обучения (9 класс) срок обучения 1 год.
4. ПО.02.УП.04 Элементарная теория музыки – срок обучения 1 год (дополнительный год обучения (9 класс)).

В.00 Вариативная часть

1. В.01.УП.01 Хоровой класс – срок обучения 1 год (дополнительный год обучения (9 класс)).
2. В.02.УП.02 Оркестровый класс – срок обучения 1 год (дополнительный год обучения (9 класс)).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательный процесс по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства "Струнные" обеспечен всеми необходимыми кабинетами в соответствии с требованиями ФГТ. В колледже полностью оборудованы классы по всем дисциплинам в соответствии с учебными планами. Концертный зал на 300 мест (со сценой и артистическими помещениями), оборудованный системой концертного освещения, системой звуковоспроизведения, концертным оборудованием (аудиосистема с эффектом стерео, проводные и радиомикрофоны). Конференц-зал (аудитория технических средств обучения) на 40 мест оборудована современными видео- и аудиосистемами (Dolby Digital Pro), позволяющими осуществлять воспроизведение любых аудио- и видеоформатов, а также дающими возможность проведения

видеоконференций и конференц-связи, концертные залы для камерных исполнений: Малый зал на 70 мест, фортепианный зал на 48 мест и два хоровых зала на 92 и 68 мест.

Обеспеченность Колледжа музыкальным инструментарием позволяет осуществлять обучение на уровне современных профессиональных требований. Количество клавишных инструментов составляет 65 единиц, в том числе 27 роялей и 33 пианино, 1 спинет, 1 клавесин чембало, 1 электрооргана и одно электронное пианино. Количество духовых инструментов составляет 5 единиц (кларнет и блок-флейта и 3 саксофона), струнно-щипковых инструментов (гитары) – 3 единицы. Систематическое обслуживание и ремонт музыкальных инструментов обеспечивает специализированная организация.

Библиотека Колледжа обеспечивает учебной, нотной и музыкальной литературой учебно-воспитательный процесс всех образовательных структурных подразделений Колледжа. Фонд библиотеки составляет свыше 12,6 тыс. экземпляров книг и нот. При библиотеке имеется фоно- и видеотека. В ней насчитывается около 500 аудиокассет, 199 видеокассет и 198 компакт-диска с записью свыше 3000 музыкальных произведений, а также 28 фильмов по истории мировой художественной культуры на DVD. Формирование фонда осуществляется в соответствии с профилем и спецификой учебного заведения и с учётом информационных потребностей обучающихся и преподавателей. Библиотека имеет два помещения, общая площадь которых составляет 59 кв.м. Их наличие позволяет рационально разместить фонд и оборудовать читальный зал на шесть посадочных мест. Библиотека оснащена персональным компьютером, имеющим выход в сеть Интернет, в комплекте с лазерным принтером и звуковыми колонками, телевизор с видеомagneитофоном и DVD-плеером и музыкальный центр. Это даёт возможность обучающимся и преподавателям создать все условия для прослушивания и перезаписи необходимых музыкальных произведений. С целью повышения эффективности библиотечного и информационного обслуживания читателей имеется автоматизированный справочно-библиографический аппарат, осуществляется компьютерная каталогизация фонда. Большое внимание в деятельности библиотеки уделяется работе с обучающимися: воспитанию у них информационной культуры, формированию навыков работы с книгой (особенно со справочными изданиями), умению проводить поиск, отбор и анализ необходимой литературы. Все читатели имеют свободный доступ к фонду, что способствует развитию самостоятельности и творческого, не формального отношения к приобретению и усвоению новых знаний.

Вся приобретённая литература допущена Министерством культуры РФ в качестве учебников или учебных пособий для образовательных организаций культуры и искусства. Библиотечный фонд регулярно пополняется учебными пособиями по специальным дисциплинам, раздаточно-дидактическими материалами для выполнения самостоятельных

работ, словарями, книгами, методической литературой для преподавателей. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями соответствует лицензионным нормативам. Большое внимание в учебном процессе уделено использованию информационных технологий. В колледже проводятся учебные и практические занятия с использованием средств ИКТ и мультимедийного оборудования. Учебные материалы и программное обеспечение, которое сейчас используется в учебном процессе: Системные и прикладные программы: Обучающие программы по специальным дисциплинам: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8; Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, One Note, Outlook, Publisher, Power Point; Internet Explorer; Google Chrome; Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows; Нотные редакторы: Overture, Finale; Музыкальная аранжировка: Visual arranger, Band-in-a-Box; Звуковые редакторы: Sony Sound Forge, Fruity loops, Cubase; Звуковые библиотеки: Karaoke; Графический редактор Gimp 2; Компьютерная фонотека части 1-4.

В управленческой работе, функционировании структурных подразделений и служб, учебном процессе используется различная оргтехника. В том числе – копировальные аппараты – 3 шт.; МФУ – 2 шт.; факсы – 2 шт.; сканеры – 3 шт.; видеопроектор – 1 шт.; ноутбуки – 2 шт.; компьютеры – 29 шт.; принтеры – 18 шт., телевизоры – 21 шт.; видеомagniтофоны – 2 шт., DVD-плееры – 12 шт.; музыкальные центры – 8 шт.; магнитолы – 5 шт.; видеокамеры – 2 шт. Эксплуатация всех систем находится на техническом обслуживании различных организаций г. Москвы. Каждый кабинет оборудован мебелью в соответствии с требованиями ФГТ. Техническое, эстетическое и санитарное состояние всех учебных помещений удовлетворительное.

Наименование концертных залов, специализированных аудиторий, кабинетов и их материально-техническое обеспечение

№ n/n	Номер и название аудиторий	Оборудование аудиторий
ПО.01. Музыкальное исполнительство		
1	Хоровой зал № 1 этаж 2, аудитория 26	Список оборудования: Рояль Блютнер – 1 шт., 96 посадочных мест Дирижёрский пульт – 1 шт.
2	Хоровой зал № 2 этаж 2, аудитория 203	Список оборудования: Шкаф – 1 шт. (для хранения хоровой и методической литературы, документации отдела) Два рояля (Август Фёрстер и Эстония), 76 посадочных мест Дирижёрский пульт – 1 шт. Инструментарий для детского оркестра – 1 шт.
3	Малый зал	Рояль Стенвей – 1 шт., 48 посадочных мест

	этаж 1	Пианино цифровое "Yamaha CVP-307" – 1 шт.
4	Большой зал этаж 1	Рояль Блютнер – 1 шт., 300 посадочных мест Дирижёрский пульт – 1 шт. Звукотехническое оборудование зала: Усилитель – 1 шт. Микшерный пульт – 1 шт. MIDI-дека – 1 шт. Радиомикрофоны – 1 к-т (2 шт.) Проводные микрофоны – 4 шт. Акустическая система – 1 к-т (4 шт.)
5	Конференц-зал этаж 1, аудитория 104	Пианино Петроф, посадочные места – 38 шт. Телевизор Philips, 2 колонки – 1 к-т
6	Фортепианный зал этаж 3, аудитория 37	Список оборудования: 2 рояля Стенвей, 53 посадочных места
7	Кабинеты индивидуальных занятий этаж 2: аудитория 201, 206, 207, 212, 213, 214, 215, 216. этаж 3: аудитория 301, 302, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314	Классы фортепиано – 16 из них классов: – с двумя роялями – 3 (37, 203, 310) – с роялем и пианино – 13 (201, 212, 213, 214, 215, 216, 305, 306, 307, 308, 309, 311, 312) – с двумя пианино – 4 (301, 303, 304, 208) – с одним пианино – 11 (16, 18, 104, 206, 207, 209, 210, 211, 217, 302, 314) – с одним роялем – 7 (13, 17, 26, б/з, м/з, 108, 313)
8	Кабинет фортепиано (индивидуальные и ансамблевые дисциплины) этаж 3, аудитория 310	Список мебели: Стол для преподавателя – 1 шт. Стулья – 8 шт. Шкафная секция из 6-ти секций – 1 шт. Телефон – 1 шт. Динамик системы оповещения – 1 шт. Список оборудования: Рояль "Эстония" – 2 шт. Банкетка для рояля – 2 шт. Портрет Л.В. Бетховена – 1 шт. Портрет Й. Гайдна – 1 шт. Портрет В.А. Моцарта – 1 шт.
9	Кабинет струнных инструментов этаж 2, аудитория 207	Список мебели: Шкаф – 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стулья – 4 шт.

		Динамик оповещения – 1 шт. Список оборудования: Пианино "Легница " – 1 шт. Гитары в чехлах – 3 шт.
ПО.02. Теория и история музыки		
10	Кабинет музыкально-теоретических дисциплин этаж 2, аудитория 208	Список мебели: Шкафная секция 1.4 – 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стул учителя – 1 шт. Стул для фортепиано – 1 шт. Стулья – 8 шт. Парта 2-х местная – 4 шт. Телефон – 1 шт. Доска классная одинарная – 1 шт. Динамик системы оповещения – 1 шт. Список оборудования: Пианино "Ronisch" – 1 шт. Пианино "Гейер" – 1 шт. Метроном – 1 шт.
11	Кабинет музыкально-теоретических дисциплин (групповые занятия) 2 этаж, аудитория 209	Список мебели: Шкафные секции – 2 шт. Парта 2-х местная – 4 шт. Стулья – 8 шт. Стол учителя – 1 шт. Доска одностворчатая – 1 шт. Парта одноместная – 1 шт. Динамик системы оповещения – 1 шт. Список оборудования: Пианино "Rosler" – 1 шт. Муз. центр с DVD +2 колонки – 1 шт. ЖК-TV 22 "LG 22 LS4B" – 1 шт. Портрет: А. Даргомыжского – 1 шт.
12	Кабинет музыкально-теоретических дисциплин 2 этаж, аудитория 210	Список мебели: Шкафная секция – 2 шт. Доска классная одностворчатая – 1 шт. Стол учителя – 1 шт. Стулья – 14 шт. Парта двухместная – 6 шт. Телефон – 1 шт. Динамик системы оповещения – 1 шт. Список оборудования: Пианино "Легница" – 1 шт. Тумба TCO – 1 шт. ЖК-TV 22 LG 22 LS4 – 1 шт.

		Муз центр DVD – 1 шт. Портрет: М.А. Балакирева – 1 шт.
13	Кабинет музыкально- теоретических дисциплин 2 этаж, аудитория 211	Список мебели: Парта ученическая 2-хместная – 6 шт. Стулья – 14 шт. Стол учителя – 1 шт. Шкафные секции – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Доска 3-хстворчатая – 1 шт. Телефон – 1 шт. Парта одноместная – 1 шт. Удлинитель 3 м – 1 шт. Динамик системы оповещения – 1 шт. Список оборудования: Пианино "Ronicsh" – 1 шт. Моноблок LG – 1 шт. Портрет: И.С. Глазунова – 1 шт. Аудиомагнитола "Panasonic" – 1 шт.
14	Кабинет музыкальной литературы (зарубежной, отечественной) (групповые занятия) этаж 3, аудитория 313	Список мебели: Стол письменный "Мастер-2" 95 – 1 шт. Стулья – 18 шт. Парта 2-х местная – 8 шт. Доска учебная – 1 шт. Динамик системы оповещения – 2 шт. Список оборудования: Рояль "Петроф" – 1 шт. Телевизор Philips – 1 шт. Подставка настенная для TV – 1 шт. Монитор LG Flatron – 1 шт. Монитор 19 "Samsung 913T" – 1 шт. DVD-рекордер комбо Samsung – 1 шт. Миди-клавиатура M-audio – 1 шт. Системный блок – 1 шт. Клавиатура +мышь – 1 к-т Внешний бокс звуковой карты "Креатив" – 1 шт. Усилитель "Пионер" А-505R – 1 шт. Кассетный проигрыватель "Пионер" – 1 шт. Проигрыватель CD "Пионер" PD-S605 – 1 шт. Магнитофон дека "Pioneer" CT-W 205R – 1 шт. Пилот – удлинитель на 6 розеток – 1 шт. Сетевой фильтр "Пилот" – 1 шт. Портреты композиторов: М.П. Мусоргского – 1 шт. П.И. Чайковского – 1 шт.

		А. Римского-Корсаковского – 1 шт. Телефон – 1 шт.
15	Библиотека этаж 2, кабинет 218	Список мебели: Стеллаж книжный – 9 шт. Стеллаж книжный – 5 шт. Стол для библиотекаря – 2 шт. Стол на консольной раме – 2 шт. Каталогный шкаф – 1 шт. Кресло рабочее – 2 шт. Столы – 3 шт. Стулья – 6 шт. Материально-техническое обеспечение: Телевизор с видеомagneтофоном LG – 1 шт. ПК (системный блок, монитор Deluxe) – 1 к-т Принтер лазерный МР-2014АД – 1 шт. Фонотека, видеотека, фильмотека: 351 экз. Просмотр и прослушивание осуществляется в читальном зале и учебных классах. Общий библиотечный фонд составляет 11416 экз. В том числе: учебники – 7262 экз., журналы – 117 экз., музыкальная литература – 656 экз., книги по искусству – 100 экз., нотная литература – 2116 экз., художественная литература – 687 экз., энциклопедическая, справочная литература, словари – 222 экз.

Во всех аудиториях установлены бытовые термометры для контроля температурного режима в учебных помещениях.

10. ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности является неотъемлемой частью предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусства "Струнные инструменты". В соответствии с ФГТ при реализации Образовательной программы "Струнные инструменты" колледж осуществляет творческую, методическую и культурно-просветительскую деятельность. Данные виды деятельности осуществляются с целью повышения качества освоения образовательной программы, повышения результативности образовательного процесса, реализации социальной миссии школы.

Реализация образовательной программы "Струнные инструменты" предполагает участие солистов и концертных коллективов колледжа в колледжийных, районных, городских и международных мероприятиях, в том числе – совместно с другими творческими коллективами из детских школ искусств, образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

С целью осуществления творческой деятельности, которую ведут солисты, в колледже созданы учебные творческие коллективы: Хор 1 классов, Хор младших классов, Хор старших классов, ансамбль скрипачей.

Творческая деятельность осуществляется колледжем в следующих формах:

1. Концертная, конкурсная и фестивальная деятельность.

Концертная деятельность является одним из важнейших звеньев в профессиональном и творческом воспитании и развитии обучающихся колледжа. Выступление на концертах, конкурсах и фестивалях, участие в творческих концертных поездках – это своеобразный отчет о проделанной работе, демонстрация умений и навыков, достигнутых обучающимися на определённом этапе образовательной деятельности в школе.

Концертные выступления имеют большое воспитательное значение. Они формируют чувство ответственности, дают обучающимся возможность в специфической форме общаться с ровесниками, способствуют их включению в творческую жизнь колледжа, что положительно влияет на самосознание детей, на их социализацию.

- Общеколледжийные мероприятия и участие в городских акциях: "День знаний", "День города", "День музыки", "Рождественский концерт", "Посвящение в Творческую семью" и др.

- Конкурсы творческих работ по музыкальной литературе, олимпиады по сольфеджио;

- Внеклассные мероприятия: концерты отделов, классные концерты, прослушивания к окружным и городским концертам, концерты, посвящённые праздничным датам, юбилейные концерты, концерты выпускников, отчётные концерты отделов, творческие вечера;

- Концерты-фестивали на отделах: фестиваль "Военной песни", Фестиваль этюдов;

- Концерты-семинары: "Эта увлекательная полифония", "Джаз и не только";

- Окружные и городские концерты: "Играем с настроением", "Рождественские сувениры".

- Московские фестивали-конкурсы: "Подснежник", "Фестиваль им. Лядова", "Московские звёздочки", "Поющая весна".

- Благотворительные концерты в музеях г. Москвы: Государственном музее-мастерской скульптора А.С. Голубкиной, Музее-усадьбе

Н.А. Дурасова, Историко-культурном центре "Особняк купца В.Д. Носова", Центральном музее Вооруженных Сил Российской Федерации Министерства обороны Российской Федерации.

- Международное сотрудничество и Всероссийская концертная и гастрольная деятельность: Международная фестивальная программа "Звёзды Камчии", Фестиваль инструментального и вокального творчества "Академия", Областной конкурс-фестиваль детских и юношеских хоровых коллективов "Гатчинская радуга".

Для участия обучающихся в творческих конкурсах школа проводит предварительное прослушивание с привлечением ведущих преподавателей и администрации Колледжа. По результатам прослушивания даются рекомендации.

2. Методическая деятельность

Методическая деятельность Детской школы искусств направлена на повышение качества обучения, профессионального уровня преподавателей; на освоение новых педагогических технологий, ознакомление с передовым педагогическим опытом; распространение педагогических достижений. Все преподаватели, реализующие образовательную программу "Струнные инструменты", ведут научную и методическую работу, регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с действующим законодательством об образовании.

Методическая деятельность включает в себя:

1. Организационную работу

- Организация и планирование текущей и перспективной научно-методической работы школы;
- Корректировка и контроль программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- Оказание методической помощи другим учебным заведениям ведомства Департамента культуры города Москвы;

2. Научно-исследовательскую работу преподавателей и обучающихся

- Написание научных статей, учебников, учебных пособий, составление хрестоматий;
- Создание электронных и мультимедийных пособий;
- Составление аналитических записок, подготовка докладов по различным направлениям, участие в исследованиях, рецензирование, редактирование; организация издательской деятельности колледжа.

Особым видом научно-исследовательской деятельности педагогов музыкантов является:

- Сочинение музыкальных произведений для учебно-педагогического процесса или концертной практики;
- Концертные обработки, переложения, аранжировки для хоров, инструментальных и вокальных ансамблей;

- Создание клавиров и партитур;
- Сольные концерты, сценарии и лекции к ним;
- Написание обучающимися рефератов и исследований по предметам музыкально-теоретического цикла;
- Осуществление инновационного проекта, направленного на улучшение качества образования "Коллоквиум" по специальности выпускниками колледжа под руководством преподавателей-теоретиков.

3. Методическую работу

- организация наставничества и Школы молодого педагога в рамках отделов; внедрение процессов интеграции в научно-методическую деятельность колледжа, осуществление межпредметных связей между дисциплинами как внутри отделов и отделений, также в рамках всей структуры колледжа;
- написание методических работ;
- ведение методической документации;
- выступление с методическими сообщениями на педсовете колледжа, на секции методического объединения;
- создание оригинальных сценариев тематических концертов и праздников.
- участие в работе районной методической секции;
- участие в Педагогических чтениях;
- посещение мастер-классов, открытых уроков, семинаров, конференций; знакомство с методической литературой;
- открытые уроки с обучающимися, мастер-классы, проведение методических семинаров;
- участие в жюри конкурсов внутри колледжа, на уровне города и России.

3. Культурно-просветительская деятельность.

Культурно-просветительская деятельность является одним из основных направлений работы с обучающимися по образовательной программе "Струнные инструменты". Она осуществляется с целью привлечения обучающихся к распространению и популяризации музыкального искусства, осознания обучающимися важности обучения в школе искусств, ценности получаемых знаний, расширения кругозора обучающихся. Культурно-просветительская деятельность обучающихся осуществляется в следующих формах:

- Просветительская деятельность в районных и городских детских организациях. Организация концертных бригад преподавателей и обучающихся для участия в концертах в рамках проекта Департамента культуры города Москвы "Классическая музыка в детском саду";
- Благотворительная деятельность в социальных учреждениях Москвы. Концерты для жителей района и города Москвы. Выступления

в ТСО, библиотеках, интернатах для детей-сирот; Благотворительные концерты в музеях г. Москвы: Государственном музее-мастерской скульптора А.С. Голубкиной, музее-усадьбе Н.А. Дурасова, Историко- культурном центре "Особняк купца В.Д. Носова", Центральном музее Вооруженных Сил Российской Федерации Министерства обороны Российской Федерации, Военном институте (инженерных войск) Общевоинской академии Вооружённых Сил Российской Федерации.

- Патриотическое и гражданское воспитание детей и молодёжи. Фестивали и концерты военно-патриотической и духовно-нравственной направленности.

- Участие в городских акциях: "День знаний", "День города", "День музыки", "День музеев".

Кроме того, важной частью культурно-просветительской работы колледжа является забота о повышении уровня культуры своих обучающихся, воспитание подготовленных слушателей, зрителей, ценителей искусства. С этой целью проводятся следующие мероприятия:

- организация поездок в музеи, картинные галереи, выставочные залы;
- посещение спектаклей, посещение филармонических концертов;
- посещение различных творческих мероприятий, проводимых в районе и городе.