

Подписано цифровой подписью:
Трикулич Татьяна Анатольевна
Дата: 1 Октябрь 2026 г. 16:47:05
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
ИНН ЮЛ=7710568760,
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное
казначейство, CN=Федеральное
казначейство

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения города Москвы "Московский
музыкально-педагогический колледж"

_____ Т.А.Трикулич

30 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета ОУП.01 Русский язык

**Код и наименование специальности 51.02.02 Социально-культурная
деятельность (по видам)**

База обучения: основное общее образование (9 классов)
Форма обучения: очная

Год утверждения программы: 2026
Программа действует в период реализации учебного плана
по специальности 51.02.02 (2026–2030 гг.)

Москва, 2026

ОДОБРЕНО
ПЦК учителей гуманитарного цикла

Протокол № 4 от 24.04.2026 г.

Председатель ПЦК 
Л.Е.Малевич

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе ГБПОУ
г.Москвы ММПК

 Л.А.Смирнова

30.04.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной
работе ГБПОУ г.Москвы ММПК

 Т.Н.Анурова

30.04.2026 г.

Основание: Рабочая программа учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** разработана на основе требований среднего общего образования в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021г.)

Составитель (автор):

Королева Инна Викторовна, преподаватель ГБПОУ г. Москвы ММПК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Учебная дисциплина ОУП.01. Русский язык является обязательной частью Общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

51.02.02. Социально–культурная деятельность

Программа дисциплины ОУП.01. Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО, в редакции от 27.12.2023), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Москва, ИРПО, 2024 г.).

Содержание учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это - умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе:

- систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладения основными нормами русского литературного языка;
- совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями;
- обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как:
 - формы выражения национальной культуры;
 - взаимосвязи языка и истории народа;
 - национально-культурной специфики русского языка;
 - владения нормами русского речевого этикета;
 - культуры межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий,

обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности,

которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ОУП.01. Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речах в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания по следующим компетенциям: ОК.04, ОК.05, ОК.09:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые

команде	и социальной деятельности; Овладение универсальными	средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем
	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной,

		официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-
--	--	--

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Срок освоения дисциплины: 1 семестр.

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой в 1 семестре.

Вид учебной работы	Объём в часах
Максимальный объём образовательной программы	68
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	не предусмотрена
Промежуточная аттестация	зачёт с оценкой в 1 семестре

2.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 курс			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание: Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 05
	Практические занятия: Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Анализ основных стилевых разновидностей		
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание: Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 05

	слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия: Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание: Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 05
	Практические занятия: Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание: Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание: Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 04; ОК 05

	способы словообразования. Словообразование и формообразование		
	Практические занятия: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Основное содержание: Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание: Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Основное содержание: Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные,	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 04; ОК 05

	порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных		
	Практические занятия: Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Основное содержание: Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Основное содержание: Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Правописание окончаний и суффиксов глаголов		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание: Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и		

	несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Основное содержание: Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			ОК 04; ОК 05
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Основное содержание: Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	Основное содержание: Второстепенные члены предложения (определение,	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 04; ОК 05

	приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления. Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание: Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 05
	Практические занятия: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		

	Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Основное содержание (профессионально-ориентированное): Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Основное содержание (профессионально-ориентированное): Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль	Основное содержание (профессионально-ориентированное): Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	4 (2 теор. + 2 практ.)	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 4.4. Деловой стиль	Основное содержание (профессионально-	4 (2 теор. + 2	ОК 04; ОК 05

	ориентированное): Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	практ.)	
	Практические занятия: Виды документов в конкретной специальности		
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой в 1 семестре	—	
Всего:	Теории — 34; Практики — 34	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащенный специализированной учебной мебелью, а также техническими средствами обучения:

- Ноутбук
- Интерактивная доска с проектором
- Доска аудиторная
- Плакаты по основным разделам программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Московский музыкально-педагогический колледж» имеет электронные образовательные и информационные ресурсы рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Основная литература

Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях, Ч.1; 1-е издание М: Просвещение, Электронный учебник

Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г.

Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях, Ч.2; 1-е издание М: Просвещение, Электронный учебник

Дополнительная литература

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

<https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-447868>

Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-12620-4. — Текст : электронный// ЭБС Юрайт [сайт] <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-447867>

Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7.

<https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya->

Голубева А.В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / под ред. Голубевой А.В. – М. : Издательство Юрайт , 2019. – Серия: Профессиональное образование
. ЭБС «Юрайт».

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру — справочно-информационный портал о русском языке (www.gramota.ru)
2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система (www.ruscorpora.ru)
3. «Русский язык» — электронная версия газеты, сайт для учителей (www.rus.1september.ru)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
5. Справочная служба русского языка (www.spravka.gramota.ru)
6. Словари.ру — коллекция словарей русского языка (www.slovari.ru/dictsearch)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь: –осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; –анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; –проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	–анализировать текст с точки зрения соответствия нормам литературного языка –редактировать текст –анализировать языковые средства выразительности –различать признаки и характерные особенности функциональных стилей	Редактирование текста устный опрос, контрольная работа, тестирование

–использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; –извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; –использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	–овладевать тактиками изучающего чтения (составление плана текста, диалог с текстом, смысловая схема текста) –работать над содержанием и формой текста: –задавать вопросы к тексту, анализировать заголовок, –выделять однотематическую лексику, ключевые слова, –делить текст на абзацы, на смысловые части, выделять тематические и концептуальные предложения, –сжимать текст –определять тему, проблему, идею текста	Контрольная работа изложение устный опрос, домашнее задание,
–создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов, и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; –применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; –соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные	–составлять небольшое связное высказывание, –самостоятельно готовиться к устному выступлению; –использовать справочную литературу для устранения соответствующих речевых недочетов; –совершенствовать соответствующие орфографические и пунктуационные навыки;	Сочинение-эссе диктант, тестирование дискуссия на лингвистическую тему
- нормы современного литературного языка; –соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; –вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации	–формировать умение выступать во время дискуссии, диспута; –осуществлять текстовую деятельность в разных сферах коммуникации	

–использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни -использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	– составлять конспект урока по педагогической практике в соответствии с нормами литературного языка	
Знать:		
–о связи языка и истории, культуры русского и других народов;	–рассуждать на лингвистическую тему, –формулировать собственную позицию –подбирать аргументы	Тестирование, творческая работа (эссе, реферат, сообщение)
–смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; –основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	–владеть лингвистической терминологией –давать определение понятий –формулировать признаки основных единиц языка и выявлять их взаимосвязи	Тестирование
–орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	–знать нормы литературного языка; –совершенствовать соответствующие орфографические и пунктуационные навыки; –анализировать языковые единицы	Диктант, тестирование, устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа