

Подписано цифровой подписью:
Трикулич Татьяна Анатольевна
Дата: 1 Октябрь 2026 г. 16:51:54
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, С=RU, О=Федеральное
казначейство, CN=Федеральное казначейство

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения города Москвы "Московский
музыкально-педагогический колледж"

_____ Т.А.Трикулич

30 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета ОУП.11 География

**Код и наименование специальности 51.02.02 Социально-культурная
деятельность (по видам)**

База обучения: основное общее образование (9 классов)
Форма обучения: очная

Год утверждения программы: 2026
Программа действует в период реализации учебного плана
по специальности 51.02.02 (2026–2030 гг.)

Москва, 2026

ОДОБРЕНО
ПЦК учителей гуманитарного цикла

Протокол № 4 от 24.04.2026 г.

Председатель ПЦК 
В.А.Саушкина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе ГБПОУ
г.Москвы ММПК

 Л.А.Смирнова

30.04.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной
работе ГБПОУ г.Москвы ММПК

 Т.Н.Анурова

30.04.2026 г.

Основание: Рабочая программа учебного предмета **ОУП.11 География** разработана на основе требований среднего общего образования в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021г.)

Составитель (автор):

Баскова Елена Геннадьевна, учитель ГБПОУ г. Москвы ММПК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 1.2. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения
- 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.11 География является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, а также в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

1.2. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет);
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;
- знать:
 - основные географические понятия и термины;
 - традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
 - численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
 - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
 - проблемы современной урбанизации;
 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
 - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
 - географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Менеджер социально-культурной деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

Организационно-управленческая деятельность:

- ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.

- ПК 1.2. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.

- ПК 1.3. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.

- ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.

- ПК 1.5. Определять приоритетные направления развития социально-культурной деятельности.

- ПК 1.6. Осуществлять управление учреждением (организацией) социально-культурной сферы с применением современных методик организации социально-культурной деятельности, информационных и телекоммуникационных технологий.

- ПК 1.7. Осуществлять предпринимательскую деятельность в социально-культурной сфере.

- ПК 1.8. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений:

- ПК 2.1. Организовывать культурно-массовые мероприятия и театрализованные представления с применением современных методик.

- ПК 2.2. Осуществлять управление коллективами народного художественного творчества, досуговыми формированиями (объединениями).

- ПК 2.3. Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя.

- ПК 2.4. Организовывать и проводить репетиционную работу, тренинги с коллективом и отдельными исполнителями в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, применять игровые технологии и технические средства.

Личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие

страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Сводная таблица планируемых результатов

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01–09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12	находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации; составлять	демонстрировать сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; объяснять и оценивать

	описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; демонстрировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий; владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.	изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономических процессов; демонстрировать сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий; характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы; обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 34 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка — 34 часа (17 теория + 17 практика).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17
Практические занятия (всего)	17
в том числе:	
Написание рефератов, выполнение домашних заданий по атласам, учебникам, с использованием интернет-ресурсов.	
Итоговая аттестация — в форме тестирования. Семестровая оценка.	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов
Тема 1. Введение. Источники географической информации	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта — особый источник информации о действительности.	1	ОК 01, ПК 2.1, ЛР 4
	Практическая работа № 1: «Источники географической информации»	1	ОК 01, ПК 2.1, ЛР 4
Тема 2. Современная политическая карта мира	Многообразие стран мира и их типы. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Государственное устройство стран мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
	Практическая работа № 2: «Типология стран мира»	1	ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
	Практическая работа № 3: «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития»	1	ОК 04, ОК 05, ПК 2.2, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
Тема 3. География населения мира	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая,	1	ОК 04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК

	этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Размещение населения. Миграции. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.		2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Практическая работа № 4: «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»	1	ОК 04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Практическая работа № 5: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	1	ОК 04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
Тема 4. География природных ресурсов мира	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Основные виды природопользования. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Практическая работа № 6: «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
Тема 5. Мировое хозяйство	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Отрасли международной специализации стран и регионов мира;	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР

	определяющие их факторы. География промышленности. Факторы размещения. Международная специализация и кооперирование — интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. География важнейших отраслей добывающей промышленности, их технологические особенности и факторы размещения. География важнейших отраслей перерабатывающей промышленности. География сельского хозяйства. Типы сельского хозяйства. Географические различия. География транспорта. Виды транспорта. Всемирные экономические отношения. Внешние экономические связи — научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Практическая работа № 7: «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Практическая работа № 8: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Практическая работа № 9: «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12

	Практическая работа № 10: «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
	Практическая работа № 11: «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
Тема 6. Регионы и страны мира	Зарубежная Европа. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство. Языки народов Европы. Хозяйство: промышленность и сельское хозяйство. Проблемы современного социально-экономического развития. Германия — экономико-географическая характеристика. Зарубежная Азия. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство. Китай и Индия: особенности ЭГП, населения и хозяйства. Япония: основные черты географического положения, особенности экономики. Австралия и Океания. Особенности ЭГП, населения и хозяйства. Африка. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития. Северная Америка. Общая характеристика хозяйства США. Канада: место в международной специализации. Латинская Америка. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство (противоречия развития).	6	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	Практическая работа № 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы»	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7,

			ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	Практическая работа № 13: «Составление сравнительной характеристики двух развитых стран Азии»	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	Практическая работа № 14: «Составление сравнительной характеристики двух развитых стран Северной Америки»	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	Практическая работа № 15: «Составление сравнительной характеристики двух развитых стран Латинской Америки»	1	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Тема 7. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 1.5, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
Практическая работа № 16: «Определение роли России и ее отдельных регионов в	1	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК	

международном географическом разделении труда»		1.5, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
	Практическая работа № 17: «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.4, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
Тема 9. Обобщающее занятие	Обобщение знаний по курсу экономической и социальной географии мира. Тестирование. Семестровая оценка.	2	—
Теоретических занятий		17	
Практических работ		17	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должен быть предусмотрен Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели;
- персональный компьютер;
- земной глобус;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные электронные издания

- География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Коломиец [и др.]; под редакцией А.В. Коломийца, А.А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование).
- Дополнительная литература
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». — М., 2012.
- Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. — М., 2014.
- Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. [и др.]; под редакцией Баранчикова Е.В. География: учебник для студ. образоват. учреждений СПО. — М., 2021.
- Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира».
- Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. 10–11 класс. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. — 2014.
- Барабанов В.В., Чичерина О.В., Соловьёва Ю.М. География. Типовые тестовые задания. — 2017.

Интернет-ресурсы

- www.allerd.ru/edu/social.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	-----------------	---

Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса; выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире	Практические занятия, контрольная работа
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов; интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации	Оценка результатов практических занятий
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	возможность объективных аналогий; тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи	Оценка подготовленных сообщений, защиты рефератов
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики	применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса; практические навыки в области географических исследований; анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; оценивать современное геополитическое положение стран и регионов	Оценка результатов практических работ
использовать приобретенные знания и	тематическая грамотность, логичность и	Оценка умений в ходе бесед и дискуссий, выполнения

умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ	доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи; практические навыки в области географических исследований; создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов; интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации	домашних работ и практических занятий
Знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры	Оценка выполнения контрольных и проверочных работ. Оценка знаний в процессе устных опросов
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;	тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи; приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и	Оценка выполнения контрольных и проверочных работ. Оценка знаний в процессе устных опросов

проблемы современной урбанизации	регионов; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения	
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	практические навыки в области географических исследований; применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса; тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи	Оценка выполнения контрольных и проверочных работ. Оценка знаний в процессе устных опросов
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа, речевая грамотность; системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса	Оценка знаний в процессе устных опросов