

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 6c09c07600000000098c

Владелец ТРИКУЛИЧ ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА

Действителен с 16.07.2025 г. по 9 сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения города Москвы "Московский
музыкально-педагогический колледж"



Т.А.Трикулич

30 апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины ОПЦ.05 Социальная педагогика и психология

Код и наименование специальности 51.02.02 Социально-культурная
деятельность (по видам)

Москва, 2025

ОДОБРЕНО
ПЦК "Социально-культурная
деятельность"

Протокол № 4 от 24.04.2025 г.

Председатель ПЦК 
Т.В.Антонова

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения

 Е.Г.Баскова

30.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе ГБПОУ
г.Москвы ММПК
 Т.Н.Анурова

30.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной
работе ГБПОУ г.Москвы ММПК
 Л.А.Смирнова

30.04.2025 г.

Основание: Рабочая программа учебной дисциплины **ОПЦ.05 Социальная педагогика и психология** разработана на основе требований среднего общего образования в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021г.)

Составитель (автор):

Антонова Татьяна Викторовна, преподаватель ГБПОУ г. Москвы ММПК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 Социальная педагогика и психология**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 Социальная педагогика и психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.05 Социальная педагогика и психология является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ПК 1.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 , ПК 1.2	- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; - организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; - применять знания о возрастных психологических особенностях людей; - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; - осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - методы психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; - основные категории социальной педагогики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94

в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
уроки	90
самостоятельная работа	2
дифференцируемый зачет	2

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию		13
Тема 1.1. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии	Предмет психологии: определение, задачи, основные методы психологии (наблюдение, опрос, тест, эксперимент)	6
Тема 1.2. Биологические основы психической деятельности. Психика и сознание	Понятие высшей нервной деятельности, строение центральной нервной системы, понятие деятельности в психологии, психика и деятельность, виды деятельности, структура деятельности. Понятие психики, свойства психики, взаимодействие высших психических функций. понятие сознания, теории сознания	7
Раздел 2 Психология познавательной деятельности		13
Тема 2.1. Ощущения, восприятие, воображение и память	Понятие ощущений и виды ощущений. Понятие восприятия, виды восприятия. Отличие ощущений и восприятия. Определение и виды воображения, процессы памяти и виды памяти.	6
Тема 2.2. Внимание, мышление и речь	Внимание и свойства внимания. Понятие мышления и его виды, мыслительные операции. Понятие речи, виды речи.	17
Раздел 3 Психология личности		13

Тема 3.3. Личность и теории личности	Понятие личности. Структура личности. Теории личности	3
Тема 3.2. Темперамент и характер	Темперамент и свойства центральной нервной системы. Характер. Классификации характера.	3
Тема 3.3. Эмоции, воля, мотивы поведения.	Понятие эмоций и виды эмоций. Определение воли. Проявление воли в характере человека. Мотивы и классификации мотивов	3
Тема 3.4. Психология способностей и творчество.	Понятие способностей, классификация и структура способностей (по Б. М. Теплову). Понятие творчества в психологии, виды творчества.	4
Раздел 4 Введение в возрастную психологию		13
Тема 4.1. Закономерности психического развития	Соотношение биологических и социальных факторов, закономерности развития и периодизация развития	4
Тема 4.2. Психология детства	Основные психологические особенности детских возрастов (младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст)	4
Тема 4.3. Психология взрослого и пожилого возраста	Основные психологические особенности зрелого и пожилого возраста	5
Раздел 5 Основные понятия педагогики		12
Тема 5.1. Основные понятия педагогики	Педагогика как наука, цели, задачи, основные понятия: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование.	2
Тема 5.2. Дидактика: методы обучения. Понятие урока.	Дидактика, как наука об обучении. Методы обучения: определение и классификация. Урок – основная форма обучения: структура урока	2
Тема 5.3. Понятие воспитания	Понятие о воспитании. Цель, задачи, направления воспитания	2
Тема 5.4. Методы воспитания и формы воспитания.	Методы и классификация методов воспитания. Формы воспитания и их классификация.	2
Тема 5.5. Педагогическое общение и конфликты	Понятие педагогического конфликта, виды педагогического конфликта и стратегии их решения	4
РАЗДЕЛ 6. Основы социальной психологии		12
Тема 6.1. Введение в социальную психологию	Предмет, задачи и методы социальной психологии (наблюдение, опросы, тесты, эксперимент, моделирование)	1

Тема 6.2. Основные категории социальной психологии	Личность, общение, социализация, личности, социальная общность, межличностное общение, общественное мнение, группа (малая и большая), массовые социальные явления	1
Тема 6.3. Общение в социальной психологии	Понятие и виды социального общения, функции социального общения	1
Тема 6.4. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения	Схемы коммуникации, виды коммуникации, функции языка и речи, нормы социальной коммуникации. Невербальная коммуникация.	1
Тема 6.5. Интерактивная сторона общения	Сущность интеракции, психологическая совместимость, уровни совместимости, стили поведения и типы взаимодействия	1
Тема 6.6. Перцептивная сторона общения	Социальное восприятие, механизмы социальной апперцепции, эффекты восприятия.	1
Тема 6.7. Социальные установки и идентичность личности ("Я"-концепция)	Понятие социальной установки (аттитюд) значение аттитюдов, формирование социальных установок. "Я – концепция" и развитие "Я-концепции"	2
Тема 6.8. Личность и социальная роль	Понятие личности в социальной психологии. Личность и социальные роли.	2
Тема 6.9. Межличностные конфликты	Определение конфликта, виды конфликтов, стратегии позитивного и негативного разрешения конфликта и последствия	2
РАЗДЕЛ 7. Основы социальной педагогики		14
Тема 7.1. Введение в социальную педагогику.	Определение социальной педагогики, социальная среда, объект и предмет социальной педагогики, социальное обучение и воспитание, социально- педагогические явления, социально- педагогические технологии.	1
Тема 7.2. Социализация в социальной педагогике.	Понятие социализации в социальной педагогике, социум, агенты социализации, виды и факторы социализации Развитие и социализация.	1
Тема 7.3. Социальное обучение, воспитание	Социум и педагогический потенциал социума, взаимодействие образовательных и культурных организаций с детьми, формы социального обучения, воспитания	1

Тема 7.4. Социальные институты и их основные особенности	Понятие, виды и функции социальных институтов. Социальные институты как организованная педагогическая среда.	1
Тема 7.5. Детство и общество: восприятие мира детства взрослыми	Теоретические концепции стабильного детства, признание детства как значимого феномена современной жизни. Социокультурные практики построения отношений детства и общества. Ребенок как субъект социальных отношений.	1
Тема 7.6. Этнокультурные и конфессиональные взаимоотношения детей и взрослых	Социально-педагогическая деятельность в многоконфессиональной и этнокультурной среде, поддержка и социально- педагогическое сопровождение	1
Самостоятельная работа		2
Дифференцируемый зачет		2
Итого:		92

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебный кабинет, оборудованный: доска, парты, стулья, видеопроекция;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Электронные издания

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5- 534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514671>.

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5- 534-16952-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532107>.

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>.

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>.

Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5- 9788-0175-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516813>.

3.2.2. Дополнительные источники

Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. —

2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>.

Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

— 201 с. — (Высшее образование). — ISBN№ 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/519712>.

Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп.

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: — использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; — разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; — организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями; — применять знания о возрастных психологических особенностях людей; — использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; — осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.	Характеристики демонстрируемых умений: — обучающийся может использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; — организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения, использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; — обучающийся умеет разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; — обучающийся может применять знания о возрастных психологических особенностях людей.	Тестирование. Ответы на семинарских занятиях. Фронтальный опрос в форме беседы. Оценка активности на занятиях.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - психологические основы деятельности коллектива, личности; - основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование); - основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция,	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: — обучающийся ориентируется в закономерностях психического развития человека, — обучающийся знает: • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Тестирование. Ответы на семинарских занятиях. Фронтальный опрос в форме беседы. Оценка активности на занятиях.

чувство); - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, - методы психологической диагностики личности; - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - основы социальной психологии; основные категории социальной педагогики	• основные понятия педагогики; • основные понятия психологии • роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; • основы социальной психологии; • основные категории социальной педагогики;	
--	---	--