

Подписано
цифровой
подписью:
Трикулич
Татьяна
Анатольевн
а



УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения города Москвы "Московский
музыкально-педагогический колледж"



Т.А.Трикулич

28 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета ОГСЭ.07 Социальная психология

Код и наименование специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

Москва, 2023

ОДОБРЕНО
ПЦК "Социально-культурная
деятельность"

Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Председатель ПЦК 
Т.В.Антонова

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения

 Е.Г.Баскова

28.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе ГБПОУ
г.Москвы ММПК

 Т.Н.Анурова

28.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной
работе ГБПОУ г.Москвы ММПК

 Л.А.Смирнова

28.08 2023 г.

Основание: Рабочая программа **учебного предмета ОГСЭ.07 Социальная психология** разработана на основе требований среднего общего образования в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021г.)

Составитель (автор):

Антонова Татьяна Викторовна, преподаватель ГБПОУ г. Москвы ММПК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОГСЭ.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, а также в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями.

Дирижер хора, преподаватель, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств и детских музыкальных школах, детских хоровых школах, других учреждениях дополнительного образования, учреждениях общего образования, учреждениях СПО.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения уроков в хоровом классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы проведения занятий по хоровому пению и дирижированию.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приёмы работы в хоровом классе с учётом возрастных, психофизических и физиологических особенностей учащихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11, ПК 2.1-2.8 ЛР 16-19,22	применять техники и приемы эффективного социального общения в профессиональной деятельности; ставить и решать коммуникативные задачи, разрешать коммуникативные социальные проблемы; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; отслеживать возникновение барьеров в процессе социального общения; способствовать предотвращению и преодолению барьеров в процессе социального взаимодействия в различных	Знать: предмет социальной психологии; социально-психологические характеристики личности; проблемы социализации личности; проблемы межличностных отношений; психологию общения: содержание, цели и средства общения, техники и приемы организации коммуникаций; группа как социально - психологический феномен: виды групп, групповая динамика и лидерство в группе, проблема эффективности групповой деятельности;

	формах обучения (аудиторные занятия, занятия всех видов практики).	природа конфликтов и пути их разрешения; человек и труд; человек как субъект труда; мотивы трудовой деятельности; психологию профессий.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	60
в т.ч. в форме уроков	40
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация	Экзамен 6 семестр

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

/наименование/

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной психологии			4	ОК 1, ПК 2.8, ЛР 17,21,22,24
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Место социальной психологии в системе научного знания.		
	2.	Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица её анализа. Типология методов, используемых в в социальной психологии.		
	3.	Роль социальной психологии как науки в жизни общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Примерные варианты заданий: Используя профессиограмму своей специальности, опишите роль и место знаний социальной психологии в структуре деятельности.		1,5	
Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ПК 2.8, ЛР 17,21,22,24
	1.	Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений.		
	2.	Становление социально-психологических идей в XX веке: «психология народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт); «психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон); «теория инстинктов социального поведения» (В.Макдауголл). Психологизация		

		общественных отношений как главная черта первых социально-психологических теорий. Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии.		
	3.	Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии: необихевиоризм, психоанализ, интеракционистские теории, когнитивные теории, гуманистическая психология.		
	4.	Становление отечественной социальной психологии (Н.К.Михайловский). Определение предмета социальной психологии в России в 20-е годы (К.Н.Корнилов, П.П.Блонский, В.М.Бехтерев). Современное состояние отечественной социальной психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные вопросы для обсуждения:			
	Что входит в понятие «социально-психологическая компетентность»? Почему социальная психология как наука имеет особый статус? Составьте социально-психологический портрет специалиста в сфере Вашей будущей профессиональной деятельности. Приведите примеры использования социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности людей. Попытайтесь выявить и описать собственный социально-психологический опыт. Каким образом социально-психологические знания используются в предвыборных кампаниях?			
Раздел II. Социальная психология общения и взаимодействия людей			10	ОК 3,5,6 ПК 2.2, ЛР 17,21,22,24
Тема 2.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.		
	2.	Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	ОК 3,5,6 ПК 2.2,

Закономерность и процесса общения, Структура общения: коммуникативная, перцептивная, инерративная стороны общения	1.	Коммуникативная сторона общения.		ЛР 17,21,22,24
	2.	Перцептивная сторона общения.		
	3.	Интерактивная сторона общения.		
Тема 2.3. Психология воздействия в общении		Содержание учебного материала	4	ОК 3,5,6,7,8, ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, ЛР 17,21,22,24
	1.	Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.		
	2.	Внушение как целенаправленное воздействие. Условия эффективного внушения.		
	3.	Психологическое заражение как способ группового воздействия. Основа заражения.		
	4.	Подражание как принятие и воспроизведение индивидом черт и образцов поведения другого человека. Мода как форма подражания.		
	5.	Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе. Психологические основы ведения деловых переговоров.		
	Самостоятельная работа обучающихся по 2 разделу. Примерные вопросы:		2	
	Как Вы думаете, почему А. Экзюпери назвал общение настоящей роскошью? Умение общаться - дар или приобретение? Можно ли отделить общение от совместной деятельности людей? Почему люди не понимают друг друга? В чем причина межличностных конфликтов? Почему человек испытывает потребность в			

		себе подобном? Какова психологическая природа сотрудничества и соперничества людей? Можно ли развить у себя коммуникативную компетентность? В чем состоит сходство императивного и манипулятивного общения? Чем они отличаются от диалога? Как защитить себя от манипуляций в процессе общения? Какое значение имеют различные виды рукопожатия?		
		Работа с учебником: Майерс Д. Социальная психология.- 7-е изд. – СПб.: Питер, 2007. с. 62-98		
Раздел III. Психология социальных сообществ			8	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала		2	ОК 9-11, ПК 1.4,1.7, 2.7, ЛР 17,21,22,24
	1.	Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен.		
	2.	Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними.		
	3.	Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы - чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позитивизм, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.	2	
Тема 3.2. Психология больших социальных групп и	Содержание учебного материала		2	ОК 9-11, ПК 1.4,1.7, 2.7, ЛР 17,21,22,24
	1.	Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы,		

массовых социальных движений		половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.		
	2.	Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности. Психологические особенности социальных классов. Классовые потребности и интересы, социальные чувства, социальный характер. Психологические особенности этнических групп. Понятия: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Этноцентризм как склонность воспринимать социальные явления с позиции «своей» этнической группы. Понятие этнического стереотипа. Этнопсихология и ее задачи.		
	3.	Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др		
Тема 3.3. Социальная психология малых групп	Содержание учебного материала		2	ОК 9-11, ПК 1.4,1.7, 2.7, ЛР 17,21,22,24
	1.	Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.		
	2.	Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стилль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.		

	3.	Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения. Формы групповых дискуссий: «брейнсторминг», «синектика» и др.		
	4.	Эффективность деятельности малой группы. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - две стороны эффективности групповой деятельности. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникаций и стиля лидерства для эффективности деятельности группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации.		
	5.	Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы и критерии их выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.		
Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений	Содержание учебного материала		2	ОК 9-11, ПК 1.4,1.7, 2.7, ЛР 17,21,22,24
	1.	Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.		
	2.	Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Неадекватность межгруппового восприятия. Влияние характера межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.		
	Практические занятия		2	
1. Группа как социально-психологический феномен. 2. Социальная психология малой группы.				

		3. Методы изучения социально-психологических явлений в малой группе.	3,5	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
		<i>Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения:</i> -Какие условия способствуют формированию социальных групп? -В чем механизм действия социальных норм на поведение человека? -Какие факторы влияют на эффективность работы группы? -В чем состоит психологический смысл конформного поведения в группе? -Кто такой конформист? -Можно ли выделить постоянный набор качеств личности лидера? -Что составляет основу авторитетности индивида в группе?	6	
		Раздел IV. Социальная психология личности		
Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности	Содержание учебного материала		2	ОК 2-5,8 ПК 1.1-1.6, ЛР 17,21,22,24
	1.	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Персонализация личности как стремление субъекта быть идеально представленным в жизнедеятельности других людей (А.В.Петровский).		
	2.	Степень осознания своих отношений к разным сторонам действительности, понимание причин, вызывающих эти отношения, собственная активность личности по перестройке этих отношений — основные критерии выделения социально-психологических типов личности. Типы личности: операционалисты, тактики, стратеги (Е.С.Кузьмин), актуализаторы и манипуляторы (Э.Шостром). Социально-психологические качества личности. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		4	

Социализации личности	1.	Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М.Андреева). Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.		
	2.	Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.		
	Практические занятия			
	1. Личность в социальной психологии. 2. Психологические аспекты социализации личности.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4,5	
	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения</i> Какие социально-психологические факторы оказывают воздействие на социализацию личности? Выделите трудности адаптации к новым социально-экономическим условиям и укажите их психологические причины. Раскройте понятие «жизненные планы личности». Как Вы считаете, в чем проявляется в современных условиях активная жизненная позиция личности? <i>Темы рефератов и сообщений</i> Проблема соотношения биологического и социального в личности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.			

	Основные социально-психологические теории личности. Основные теории социализации и развития личности.			
Раздел V. Прикладные отрасли социальной психологии			10	ЛР 17,21,22,24
Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие семьи. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи.		
	2.	Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно - ролевые и позиционные отношения в семье. Динамика функционально-ролевых, эмоционально-оценочных и ценностно-смысловых отношений в семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Причины распада семей.		
	3.	Возрастная динамика семейных отношений. Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Семья и проблемы профессиональной и индивидуальной реализации. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. Трудности в совместной жизни супругов и их преодоление.		
	4.	Типы семей и семейного воспитания. Семья как симбиоз и тактика опеки в воспитании детей. Семья как формальная кооперация; тактики диктата и невмешательства во взаимоотношения родителей и детей. Семья как событийная общность и тактика сотрудничества, доверия в отношениях детей и родителей. Межпоколенные взаимоотношения в семье.		
	Практические занятия		2	
1. Типы семей и семейного воспитания. 2. Взаимоотношения в семье: родители - дети.				

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Примерные вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения:</i> Любовь - основа семьи? Брак по расчету: за и против. Возможна ли семья по контракту? Что такое ревность? Сколько детей должно быть в семье? Кто в семье главный? Почему близнецов надо воспитывать по-особому? Проблемы единственного ребёнка в семье. В каком возрасте можно создавать семью? Многопоколенная семья: за и против. Дома престарелых -- есть ли альтернатива? <i>Темы рефератов и сообщений:</i> Семья как социальная общность. Историческая эволюция семьи. Семья и будущее человечества. Психологические проблемы создания семьи. Любовь как основа семьи. Психологическое содержание семейных конфликтов. Супружеская неверность и её психологический анализ. Причины распада семей. Семья и дети. Межпоколенная семья и воспитание детей. Типы семейного воспитания.	4,5		
Тема 5.2. Социальная психология ассоциативного поведения	Содержание учебного материала		2	ОК 2-5,8 ПК 1.1-1.6, ЛР 17,21,22,24
	1.	Отличие отклоняющегося поведения (не соответствующего нравственным и правовым нормам и требованиям общества) от аномального (связанного с мозговой патологией). Социальная детерминированность отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения: собственно девиантное (отклоняющееся от принятых в обществе норм); делинквентное (противоправное, криминальное).		
	2.	Социально-психологические причины асоциального поведения, исследованные в отечественной психологии. Виды отклоняющегося поведения: агрессия, аномия, фрустрация.		
	3.	Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности подростков и юношей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими		

		особенностями, недостатками в воспитании личностных качеств. Ситуативная трудновоспитуемость. Психологические особенности подростков и юношей с искажёнными представлениями о своих взаимоотношениях с окружающими и нарушением социальных контактов. Эффект «рассогласованности отношений» и психолого-педагогическая тактика работы по его преодолению (Н. Ю. Максимова).		
	4.	Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних. Социально-психологическая характеристика подростков и юношей, совершивших правонарушение и состоящих на учёте в органах внутренних дел и в комиссиях по делам несовершеннолетних. Криминогенный комплекс качеств личности: высокие, не подкреплённые реальностью притязания; деформированная система ценностей; хроническая конфликтность в отношениях со взрослыми; изоляция в пределах замкнутой группы; акцентуации характера и т. д. Социально-психологические механизмы деформированного развития личности.		
	5.	Психологические условия коррекции делинквентного поведения и негативных личностных проявлений подростков и юношей. Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Совместная работа куратора группы, органов студенческого самоуправления, психолога, родителей, представителей органов внутренних дел и комиссий по делам несовершеннолетних с подростками и юношами с асоциальным типом поведения.		
	Практические занятия			
	1. Социально-психологическая характеристика отклоняющегося поведения. 2. Социально-психологические особенности личности с отклоняющимся поведением.			

	3. Система профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. 4. Конференция с участием работников правоохранительных органов и комиссий по делам несовершеннолетних.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения:</i> В чём отличие девиантного поведения от аномального? Каковы социально-психологические причины асоциального поведения? Дайте характеристику видов отклоняющегося поведения: агрессии, аномии, фрустрации. Подберите социально-психологические методики, с помощью которых можно диагностировать негативные качества личности, приводящие к отклоняющемуся поведению. Составьте социально-психологический портрет подростка, юноши с асоциальным типом поведения. Каково содержание криминогенного комплекса качеств личности и при каких условиях происходит его формирование? <i>Темы рефератов и сообщений:</i> Социально-психологические проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Теории отклоняющегося поведения в отечественной и западной социальной психологии. Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения несовершеннолетних.			
Тема 5.3. Социальная психология конфликта	Содержание учебного материала		2	ОК 2-5,8 ПК 1.1-1.6, ЛР 17,21,22,24
	1.	Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека. Диалектические теории конфликта Л. Коузера, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга.		
	2.	Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Сущностные свойства конфликта: наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов; противодействие, противоборство субъектов конфликта; негативные эмоции и чувства.		
	3.	Основные элементы структуры конфликта: стороны (участники, субъекты) конфликта; предмет конфликта; условия протекания;		

		образы конфликтной ситуации; мотивы участников, их действия; исход конфликтной ситуации.		
	4.	Типология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта: внутриличностного, межличностного, между личностью и группой, межгруппового. Функции и динамика конфликта. Причины конфликтов в организациях: неправильное распределение ресурсов; взаимозависимость работников разной квалификации; различия в целях и ценностях; неудовлетворительные коммуникации; психологическая несовместимость работников и т. д. Социально-психологический портрет конфликтной личности и психолого-педагогическая тактика воздействия на неё.		
	5.	Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Роль посредничества в урегулировании конфликтов. Процедуры посредничества. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу в конфликтной ситуации.		
	Практические занятия			
	1. Понятие о конфликте и его психологической структуре. 2. Функции и динамика конфликта. 3. Типология конфликта и его основные причины. 4. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. 5. Коррекция и управление конфликтом.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения:</i> Каковы основные признаки ложного и объективного конфликтов? Что такое «образы конфликтной ситуации»? Каковы основные причины конфликтов в организациях? Как ведут себя в ситуации конфликта люди с разными психотипами? Составьте социально-психологический портрет «конфликтной			

	личности». Какие стратегии конфликтного взаимодействия являются негативными, а какие - позитивно эффективными? Какие рекомендации по разрешению конфликтов Вы можете взять себе на вооружение? Почему при разрешении конфликта недостаточно исчерпать инцидент? На каких стадиях развития конфликта работа по его разрешению может быть эффективной? <i>Темы рефератов и сообщений:</i> Теории конфликта в зарубежной и отечественной социальной психологии. Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников. Социально-психологическая характеристика производственного конфликта.			
Тема 5.4. Методы активного социально- психологическо го обучения и развития			2	ОК 2-5,8 ПК 1.1-1.6, ЛР 17,21,22,24
	Содержание учебного материала			
	1.	Межличностное взаимодействие в группе как главный фактор повышения эффективности социально-психологического обучения и развития личности и группы.		
	2.	Обучающий и воспитывающий эффект группы. Понятие учебно-тренировочной группы и её основные характеристики: субъект-субъектный принцип организации отношений, чёткая постановка целей и их согласованность с практическими потребностями обучаемых; наличие обратной связи; высокая степень вовлечённости всех участников в учебно-тренировочный процесс; использование приёма материализации социально-психологических феноменов и др.		

	3.	Понятие активных групповых методов социально-психологического обучения и развития и их классификация: дискуссионные методы, игровые методы; сенситивный тренинг.		
	4.	Дискуссия как необходимый элемент всех форм активного социально-психологического обучения. Повышение мотивации и вовлечённости участников в решение обсуждаемых проблем в ходе групповой дискуссии. Целесообразность применения дискуссии для активизации межличностных процессов в управленческой, обучающей, диагностической, психотерапевтической, творческой и других видах деятельности. Задачи, решаемые с помощью метода группового обсуждения проблем: обучение участников анализу реальных ситуаций; развитие умения слушать и взаимодействовать с другими участниками; моделирование особо сложных ситуаций; демонстрация многозначности возможных решений.		
	5.	Понятие игровых методов активного социально-психологического обучения и развития. Моделирование реальности как отличительная особенность игры. Виды игровых методов: операционные (деловые) и ролевые игры. Формализованность и статичность межличностных отношений как основной недостаток операционных (деловых) игр. Ролевые игры с элементами драматизации и их характерные особенности. Театрально-игровая деятельность. Театр как лаборатория экспериментальной социальной психологии. Практика актёрского тренинга по системе К. С. Станиславского. Техника психодрамы Дж. Морено. Самораскрытие и направленное разрешение внутренних конфликтов индивида путём проигрывания жизненных ситуаций в психодраме. Основные роли психодрамы. Особые приёмы, используемые режиссёром психодрамы: «обмен ролями»; «двойник»; «представление будущего»; «проигрывание снов»; «оживление неодушевлённых объектов» и др.		

	6.	Игровой метод, основанный на транзактном анализе Э. Берна. Три состояния человеческого «Я» в модели Э. Берна: родительское, взрослое, детское - и транзактная тактика их самопознания.		
	7.	Социально-психологический тренинг как практика психологического воздействия, синтезирующая активные методы групповой работы. Два основных подхода, реализуемых в социально-психологическом тренинге; поведенческий и личностно-развивающий. Разнообразие конкретных форм социально-психологического тренинга: тренинг общения, тренинг личностного роста, развитие лидерских качеств, тренинг умений, релаксационный тренинг и др. Методические формы социально-психологического тренинга: видеотренинг, ролевое обучение, групповой анализ оценок и самооценок, невербальные методики и т.д. Роль ведущего в социально-психологическом тренинге и его функции.		
	8.	Методики создания социокультурной среды, способствующей психо-социальному развитию человека. Синтон-программа как целостная программа духовного развития и нравственного воспитания, новая форма образовательной и воспитательной среды, формирующейся в процессе групповых занятий по тренингу общения, личностному развитию, социальной адаптации, семьеведению и сексологии.		
	Практические занятия			
	1. Методы социально-психологического обучения и развития. 2. Игровые методы активного социально-психологического обучения. 3. Социально-психологический тренинг.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и обсуждения</i> Каковы особенности активного социально-психологического обучения? В чём заключается обучающий и воспитывающий эффект группы? В чём суть приёма материализации социально-психологических феноменов, используемого в учебно-тренировочной группе? Приведите собственные примеры			

	коммуникативных трудностей, проявляющихся в профессиональной деятельности. Подготовьте краткий сценарий использования одного из активных групповых методов социально-психологического обучения и развития в Вашей будущей профессиональной деятельности.		
	ВСЕГО:	60	
	Экзамен 6 семестр	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения и оборудование:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Педагогики и психологии». Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся; рабочее место преподавателя; учебно-наглядные пособия по дисциплине «Социальная психология»; технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Столяренко Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4 –е изд. Перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 219с.

Дополнительные источники:

1. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для СПО / Н.С.Ефимова ,А.В. Литвинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 442с.
2. Романова Н. Н., Филиппов А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - М.: Флинта, 2009.
3. Психологический журнал – изд-во: Институт психологии РАН.
4. Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».
5. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.

Интернет – ресурсы:

1. Каталог образовательных интернет - ресурсов. Курс «Социальная психология».

Форма доступа:

<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.

<http://www.avpu.ru/proect/lab/sbormik2004/151.htm>.

http://www.voppsy.ru/gourmals_all/issues/1995/052/952031.htm.

<http://www.psychology.ru/links/> - ссылки на пси-ресурсы

<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии

<http://azps.ru/tests/> - тесты

<http://psy.agava.ru/> - Психологические страницы и тесты

<http://www.ht.ru/> - Психологические тесты для подбора, оценки и развития персонала. Лаборатория Гуманитарные технологии

<http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/tests.html> - Компьютерные психологические тесты - Институт прикладной психологии
<http://testology.psychology.ru/> - тесты
<http://mospsy.narod.ru/reklam1.html> - компьютерные психологические тесты
www.medpsy.ru
www.psylib.org.ua
www.flogiston.ru

2. Электронный журнал «Психологическая наука и образование».
 Издательство ГОУ ВПО Московский городской педагогический университет.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, рефератов и докладов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Знать взаимосвязь общения и деятельности; Знать цели, функции, виды и уровни общения; Знать роли и ролевые ожидания в общении; Знать виды социальных взаимодействий; Знать механизмы взаимопонимания в общении; Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; Знать этические принципы общения;	Дать определение предмету социальная психологии. Рассказать о структуре и функциях социального общения. Найти ошибки в формировании первого впечатления о субъекте. Определить эмпатию в межличностном общении. Охарактеризовать характер группового взаимодействия. Конфликты: природа, структура и виды. Стратегия поведения в конструктивном конфликте. Дать определение и характеристики видам социализации личности.	Фронтальный опрос, рефераты, доклады. Решение ситуационных задач. Проектная деятельность. Тестирование Контроль за ведением дневника наблюдений. Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в профессиональной работе хорового дирижёра.

Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.		
	Проанализировать двустороннее присутствие или отсутствие манипуляций в вашем межличностном общении. Приобрести опыт: рефлексии и осознания себя в процессе профессионального становления в качестве хорового дирижёра; работы в режиме профессиональной деятельности (дирижёрско-хоровой и педагогической). Составьте кроссворд из терминов, используемых в рамках дисциплины «Социальная психология».	Фронтальный опрос, рефераты, доклады.

Содержание итогового контроля
Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Исторические предпосылки развития социальной психологии.
2. Общая характеристика подходов в современной социальной психологии: предмет изучения, структура, задачи, функции.
3. Понятие социализации и развития личности как проблема социальной психологии: определения, стороны, стадии, институты и механизмы социализации личности.
4. Институты социализации: культура, семья, школа и т.д. Ассоциация, десоциализация и ресоциализация личности.
5. Нормы и ценностно-нормативная регуляция социального поведения. Понятие социального поведения.
6. Ценностные ориентации: происхождение, функции, виды.
7. Аттитюды: определение, структура, функции, формирование. Социальная установка и реальное поведение.
8. Формирование Я-концепции: Я-физическое, Я-духовное, Я-социальное.

9. Влияние поведения на аттитюды: самопрезентация личности, ролевое поведение, когнитивный диссонанс, самовосприятие.
10. Понятие идентичности в социальной психологии.
11. Психология социальных организаций: понятие, функции, эффективность организационной культуры.
12. Малые неформальные группы, её признаки, структура и виды.
13. Социально-психологическая характеристика различных видов малых неформальных групп.
14. Образование малой группы: основная классификация групп, групповые процессы – групповое давление, давление нормы авторитета, сплочённость, динамика развитие.
15. Принятие группового решения: феномены групповой поляризации, огруппнённость мышления, конформизм.
16. Проблема лидерства в социальной психологии: типы, стили управления, направленность, отличие лидерства от руководства.
17. Конфликты как проблема социальной психологии: понятие, структура, функции, стадии протекания, виды.
18. Массовые явления, психология толпы: социально-психологическая сущность, характеристика различных видов толпы.

Оценка "5" – "отлично"

1. Студент полностью усвоил теоретический и практический материал;
2. Логически стройно излагает темы;
3. Свободно справляется с дополнительными вопросами и практическими заданиями;
4. Четко и грамотно обосновывает принятые решения;
5. Демонстрирует знания в области дисциплины "Психологии общения";
6. Ответ студента содержательный, исчерпывающий, хороший литературный язык;
7. Использование дополнительной литературы.

Оценка "4" - хорошо

1. Студент твердо знает программный материал;
2. Не допускает существенных ошибок;
3. Некоторые аспекты ответа не достаточно исчерпывающе излагаются;
4. Недостаточная точность формулировок, осуществляются отдельные неточности при ответе;
5. Весь материал пройден и понят студентом.

Оценка "3" – "удовлетворительно"

1. Студент имеет знания лишь основного материала;
2. Допускает неточности в изложении тем;
3. Испытывает затруднения при дополнительных вопросах;
4. Дает недостаточно точные формулировки и с трудом выполняет практические задания;

5. Ответ неполный, скудный литературный язык;
6. Студент не использует дополнительную литературу.

Оценка "2" – "неудовлетворительно"

1. Студент не знает программный материал;
2. Допускает существенные ошибки;
3. Неточно и неправильно формулирует задания;
4. Не знает основную и дополнительную литературу.