

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 6с09с07600000000098с

Владелец ТРИКУЛИЧ ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА

Действителен с 16.07.2025 г. по 9 сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения города Москвы "Московский
музыкально-педагогический колледж"



Т.А.Трикулич

30 апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета ОД.00.01.09 История

Код и наименование специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование

Москва, 2025

ОДОБРЕНО
ПЦК учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 24.04.2025г.

Председатель ПЦК 
Л.Е. Малевич

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного
подразделения

 Е.Г. Баскова

30.04.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе ГБПОУ
г.Москвы ММПК

 Л.А. Смирнова

30.04.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной
работе ГБПОУ г.Москвы ММПК

 Т.Н. Анурова

30.04.2025г.

Основание: Рабочая программа **учебного предмета ОД.00.01.09 История** разработана на основе требований среднего общего образования в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14.06.2024 № 05-1971)

Составитель (автор):

Кустова Ирина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ г. Москвы ММПК

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.00.01.09 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОД.00.01.09 История является обязательной частью Общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

53.02.03. Хоровое дирижирование.

Программа дисциплины ОД.00.01.09 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины "История" для профессиональных образовательных организаций под ред. Барыкиной И.Е. (Москва ИРПО, 2024 г), с учетом Федеральной рабочей программы среднего общего образования (Москва, 2023 г).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОД.00.01.09 История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины "История" обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01-09

Код ОК	Планируемые результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и

	критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания:

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ОК 04. Эффективно	Овладение универсальными коммуникативными действиями:

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и

	социальной деятельности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Срок освоения дисциплины I-II семестры обучения. Занятия аудиторные групповые, формы итогового контроля – экзамен в II семестре.

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем образовательной программы учебной дисциплины	212
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	144
в т. ч.:	
уроков	144
Самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация	семестровые оценки, дифференцируемый зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел I. История Европы.		
Тема 1.1. Введение. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Основы исторического знания. Цивилизационный и формационный подходы. Специфика историографической науки. Теория о происхождении человека. Люди эпохи палеолита. Неополитическая революция и ее последствия. Смена типов хозяйствования	14
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Специфика процесса формирования Древнейших государств Древнего Востока. Великие державы Древнего Востока. История Древней Греции. История Древнего Рима. Культура и религия Древнего мира.	14
Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Особенности развития Византийской империи. Особенности развития феодализма в Китае и Японии Средних веков. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город. Католическая церковь в Средние века.	14
Тема 1.4. Начало Нового времени	Экономическое развитие и перемены в обществе. Великие географические открытия.	14
Тема 1.5. Страны Европы и Северной Америки в XVI-	Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Английская	14

XVIII вв.	революция XVII века. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Развитие культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. Османская империя. Китай. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	
Тема 1.6. Становление индустриальной цивилизации	Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы. Политическое развитие Америки в XIX в. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.	14
Раздел II. История России.		
Тема 2.1. От Древней Руси к Московскому царству	Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность Древней Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Отражение угрозы с Запада. Начало возвышения Москвы. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Образование единого русского государства. Иван III.	14
Тема 2.2. Россия в XVI-XVII вв.	Россия в XVI веке: формирование централизованного государства Иван IV Грозный и его реформы. Внешняя политика России в XVI веке. Социально-экономическое развитие в XVI веке. Смутное время: причины и этапы. Россия в начале XVII века: восстановление государственности. Политическое развитие России в XVII веке. Социальная структура и крепостное право в XVII веке. Экономическое развитие России в XVII веке.	14
Тема 2.3. Россия в XVIII в.	Начало правления Петра I. Северная война (1700-1721 гг.). Реформы Петра и их значение. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Дворцовые перевороты. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I. Русская культура XVIII в.	14
Тема 2.4. Россия в XIX в.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в. Крымская война. Отмена крепостного права и реформы 60-	16

	70-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III. Общественное движение во второй половине XIX в. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Внешняя политика во второй половине XIX в.	
Самостоятельная работа		68
Промежуточная аттестация	дифференцируемый зачет	2
Всего		212

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен истории и обществознания, оснащенный специализированной учебной мебелью, а также техническими средствами обучения:

- Ноутбук
- Интерактивная доска с проектором
- Доска аудиторная
- Плакаты по основным разделам программы.
- Коллекция видеофильмов:
 - "Наследие человечества", CD
 - "Сердце России – Московский Кремль", CD
 - Электронные курсы "История мировых цивилизаций", CD
 - "Российские императоры", CD
 - Мультимедиа учебник "История России XX век, CD
- учебные фильмы: "Великая отечественная война 1941-1945 г.г.", История СССР. Первые годы", MP4;
- физическая карта мира;
- политическая карта мира;
- библиотека, читальный зал с доступом к сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

Основная литература

Мединский В., Чубарьян А. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. М : Просвещение, 2025

Мединский В., Чубарьян А. История. Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень, М : Просвещение, 2025

Мединский В., Торкунов А. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень, М : Просвещение, 2025

Мединский В., Торкунов А. История. История России. 1945 г. – начало XXI века: 11 класс. Базовый уровень, М : Просвещение, 2025

Дополнительная литература

Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: <https://urait.ru/bcode/487321>

Всеобщая История в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования/ под редакцией Г. Н. Питулько. - Москва : Издательство Юрайт, 2020 <https://urait.ru/bcode/487322>

Зуев, М.Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <https://urait.ru/bcode/451922>

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер). www.historic.ru (Всемирная история)
www.ancientrome.ru (История Древнего Рима)
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.doc.histrf.ru/ (100 главных документов Российской истории).
www.hist.msu.ru/ER/sources.htm (Исторические источники на русском языке в Интернете)
<http://www.hrono.ru/> (ХРОНОС всемирная история в интернете)
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство "Библиотека": электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar ("Как наши деды воевали": рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека").
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: "Наша Победа. День за днем"). www.temple.ru (Проект "Храмы России").
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях)
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь:		
Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь: -Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; -Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) -Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах) -Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов, и явлений; -Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Информацию распознает верно; Правильно проведено сравнение: выделены общие и отличные признаки. Правильно подбирает соответствующую информацию; Правильно анализирует тексты, карты, таблицы, схемы, извлекает из них важную инф- Правильно устанавливает соответствия, правильно распознает информацию. Обосновывает свои суждения; дает определения; приводит доказательства	Проверка умения написания конспектов Практические задания Тестирование, опрос
Знать: - Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - Периодизацию всемирной и отечественной истории; - Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Определяет взаимосвязь между российской и всемирной историей; Проводит параллели. Называет периоды всемирной и отечественной истории, ориентируется в фактах, процессах, событиях. Называет основные даты, соотносит их с историческими событиями.	Устная беседа самостоятельная работа творческие задания Самостоятельная работа устный опрос, тестовые задания устная беседа мини-проекты устная беседа творческая

- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - Историческую обусловленность современных общественных процессов; - Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Имеет представление о важнейших проблемах отечественной и мировой религии; Дает характеристику этих проблем; Анализирует историческую ситуацию, дает ей оценку, видит причинно – следственные связи; Определяет причины уникальности исторического развития России, называет причины	работа (защита рефератов и сообщений) Защита реферата Творческие задания (эссе) Проверка умения написания конспектов
---	--	---