

Департамент культуры города Москвы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
города Москвы

"Московский музыкально-педагогический колледж"

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ г. Москвы ММПК

Т.А. Трикулич

«26» августа 2021 г.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по написанию курсовой работы**

**51.02.02 «Социально-культурная деятельность»**

**(по виду: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений)**

---

Москва, 2021

Методические рекомендации составлены с целью подготовки студентов к написанию курсовой работы. Предназначены для преподавателей и студентов ГБОУ г. Москвы ММПК.

Методические рекомендации разработаны: Антоновой Т.В., Колдаевой М.Н. – преподавателями ГБПОУ г. Москвы ММПК

Методические рекомендации утверждены на заседании методического совета «27» августа 2021, протокол № 2

## Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом каждый студент пишет курсовую работу по проблематике одного или нескольких профессиональных модулей. Курсовая работа - одна из важных форм обучения студента. В процессе выполнения курсовой работы студент приобретает навыки самостоятельной научной работы, осваивает современные методы ведения исследовательской деятельности, учится работать с литературой и нормативными актами, развивает творческое мышление и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Одним из главных итогов работы студента является усвоение им основных достижений современной науки по избранной теме. Нередко курсовая работа становится основой для написания в будущем выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа позволяет:

1. Систематизировать теоретические и практические знания по учебным дисциплинам и профессиональным модулям специальностей 51.02.02 «Социально-культурная деятельность»
2. Приобрести навыки самостоятельной работы по применению теоретических знаний на практике.
3. Владение методикой исследования в различных областях науки.

Важной особенностью курсовой работы является комплексный, всесторонний подход к повышению уровня и качества подготовки специалистов среднего звена, способных творчески и углубленно заниматься познавательной деятельностью, уметь обобщать, делать выводы. Курсовая работа – это теоретическое исследование, но в ней должна быть приведена хотя бы одна самая простая, но самостоятельная идея или идеи автора по эффективному решению вопроса.

Цель данного методического пособия состоит в том, чтобы познакомить с требованиями к оформлению и представлению результатов исследования в рамках курсовой работы и дать необходимые пояснения по их выполнению.

Методические указания знакомят с примерной структурой курсовой работы, основными требованиями к составу и оформлению научно- справочного аппарата, требованиями к оформлению текста работы в соответствии с действующими государственными стандартами в области библиографии, издательского дела, научно-исследовательских работ.

### 1. Этапы написания курсовой работы

**Первый этап** – подготовительный, включает в себя:

- выбор темы курсовой работы;

- изучение методических рекомендаций по выполнению курсовой работы;
- формулировку проблемы или проблемного вопроса;
- определение цели и задач курсовой работы;
- составление плана курсовой работы и обсуждение его с руководителем (план составляется на основе анализа имеющихся материалов).

Тема курсовой работы должна быть актуальной, как в теоретическом, так и в практическом отношении. Студент может сам предложить заинтересовавшую его тему, либо выбрать из списка предложенных преподавателями тем. В процессе работы возможна незначительная корректировка темы курсовой работы. Формулировка темы должна отвечать следующим правилам:

- одно предложение;
- не более 9 слов;
- наличие категорий (понятий) дальнейшего исследования.

В процессе написания курсовой работы студент должен показать умение использовать общетеоретические, методологические и специальные знания по выбранной проблематике. Успешность курсовой работы во многом зависит от правильного алгоритма выполнения всех этапов исследования.

***Второй этап*** включает в себя:

- составление библиографии по теме курсовой работы
- изучение методических и специальных литературных источников, составление литературного обзора (работа с каталогами библиотек, библиографическими указателями)
- изучение теории и истории вопроса, опыта решения данной проблемы на практике и анализ ключевых понятий темы.
- определение методов исследования (анкетирование, опрос, анализ архивных документов, историй болезни, наблюдение и др.), базы исследования.

При определении круга источников студент с помощью руководителя составляет первоначальный список литературы (источников) по теме работы. Затем студент ведет самостоятельный поиск литературы в справочно-библиографическом отделе библиотек, а также в сети Internet. Важно выявить наиболее полный круг источников, что позволит комплексно исследовать тему. На основе проведенного поиска составляется список источников, который в процессе работы над темой может изменяться и дополняться.

Порядок анализа литературы:

1. учебная литература
2. официальные документы
3. научные труды, в том числе и научные статьи
4. научные труды отечественных учёных

5. интернет - ресурсы

6. справочные издания, энциклопедии и т.д.

При работе с литературой рекомендуется следующий порядок: прочитать титульный лист и оглавление, затем ознакомиться с предисловием, введением, заключением книги. В оглавлении важно отметить те разделы и параграфы, которые представляют интерес для раскрытия темы. В предисловии можно найти ответы на такие вопросы, как цель написания курсовой работы, основные направления изучения темы, общий характер курсовой работы и ее структуру.

Целесообразно при ознакомлении делать выписки, обращая внимание на внешние признаки в тексте. Рекомендуется основные источники прочитать дважды. Первое чтение должно быть более глубоким и сплошным. Повторное – просмотрным, выборочным. Читая монографии, необходимо проводить анализ и синтез прочитанного, сопоставлять ранее известное с новыми данными. Затем необходимо выразить свое критическое отношение к изучаемому материалу, то есть написать вывод.

Важным этапом написания курсовой работы является правильное конспектирование. Существует несколько способов записи: аннотация, план, выписка цитат, тезисы, конспект. Наиболее полно изученную литературу отражает конспект. Конспектировать лучше на отдельных листах, озаглавленных для каждого вопроса курсовой работы. Запись ведется таким образом, чтобы часть правой стороны листа оставалась свободной для заметок, которые вносятся при последующей проработке источника литературы, и для изложения собственных мыслей и критических замечаний.

Различают три вида конспектов: систематический, свободный и тематический, или сводный конспект.

*Систематическим* называется такой конспект, в котором фактический материал излагается в последовательности книги. В *свободном конспекте* запись делается по плану курсовой работы. В *тематическом конспекте* обобщается содержание нескольких источников. Самым продуктивным и сложным является тематический конспект. После того, как работа с источниками завершена, необходимо проанализировать и систематизировать весь материал.

**Третий этап** – основной, включает:

- систематизация и первичная обработка материала;
- обсуждение полученных результатов теоретического исследования с обоснованием каждого вывода;
- сравнение полученных результатов с поставленными целями и задачами, литературными данными;

- подготовка общих выводов по теме курсовой работы, предложений и рекомендаций.

**Четвертый этап** – итоговый, предполагающий оформление результатов, включает в себя:

- предварительное обсуждение курсовой работы;
- окончательное оформление курсовой работы;
- составление презентации и текста выступления;
- защита курсовой работы.

## **2. План курсовой работы**

После ознакомления с первоначальным кругом источников студент составляет план курсовой работы и согласовывает его с руководителем. Этот план, по мере накопления материала, может быть в дальнейшем уточнен, дополнен и даже изменен. Окончательный вариант плана составляется тогда, когда круг источников по теме определен наиболее полно. План – это логическая основа работы, он позволяет систематизировать собранный материал. Названия параграфов формулируются таким образом, чтобы тема была раскрыта полно и последовательно.

Каждый параграф должен быть посвящен части общей темы. Следует избегать дублирования в названиях параграфов темы курсовой работы или формулировок, выходящих за рамки теоретического исследования. Обычно работа состоит из двух - трех глав и пяти – шести параграфов, но если этого требуют интересы исследования, то их количество может быть либо меньше, либо больше.

В структуре каждой работы, помимо глав и параграфов, должны быть введение и заключение, оглавление и список литературы, а также приложения, если таковые есть.

## **3. Работа с теоретическим материалом**

Определив круг источников, составив план, студент переходит к углубленному изучению материала. Начинать изучение темы лучше всего с чтения соответствующих разделов учебников. Затем следует переходить к чтению более сложного материала - общей и специальной литературы. Читая материал, надо стараться извлечь из него только такую информацию, которая необходима для работы. Во время чтения уясняются все незнакомые термины. Для этого используются словари и справочники. В процессе работы возникает необходимость сделать какие-либо сноски. При этом целесообразно сноски делать на отдельном листе бумаги. На каждом листе должны быть указаны полные и точные данные

источника, из которого сделана выписка (фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, номер страницы и т.п.). Проведя такую предварительную и, пожалуй, наиболее трудоемкую работу, можно переходить к написанию отдельных разделов курсового проекта.

Рекомендуется начать работу с одного из параграфов. Не обязательно с первого. Главное при этом - осмыслить факты, выявить тенденции развития процессов. Обычно в первой части параграфа излагают общую постановку вопроса, а затем переходят к рассмотрению его отдельных сторон. Изложение материала должно быть логичным, последовательным, а выводы - обоснованными. Изложение материала следует стремиться к ясности языка, четкости стиля, необходимо также избегать повторов.

Для подтверждения собственных мыслей автор может использовать цитаты из различных источников. При этом любая цитата должна быть приведена со ссылкой на источник. Ссылаться на источник нужно и тогда, когда в тексте курсовой работы приводятся конкретные цифры, факты, схемы и т.п. из других работ.

Завершая параграф необходимо сформулировать вывод, который вытекает из содержания данного раздела. Это потом пригодится и при написании заключения.

Окончив работу над всеми параграфами, их перечитывают целиком. Это позволит выявить повторы, противоречия, нарушения логики. Здесь вносятся в текст необходимые дополнения и изменения, восполняются пробелы, осуществляется редактирование, проверяются сноски и т.п.

#### 4. Написание введения

После написания разделов работы следует приступить к окончательному написанию введения, в котором должно быть:

- актуальность;
- цель курсовой работы;
- задачи курсовой работы;
- методы исследования.

Подготовка введения требует внимания потому, что в нем в концентрированной форме представлены основные идеи курсовой работы.

**Актуальность** – это, своего рода, социальная актуальность, то есть почему вообще интересно и важно изучать выбранную тему. Наиболее сложным на данном этапе работы является формулировка исследовательского вопроса. Необходимо обнаружить противоречие и сформулировать проблему или поставить проблемный вопрос. Ответ на этот вопрос, аргументы «за» и «против» будут в самом тексте курсовой работы.

Актуальность содержит положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения проблемы, исследуемой в курсовой работе. При написании этой части введения следует воспользоваться обоснованием актуальности темы курсовой работы в процессе выбора и утверждения темы.

**Цель курсовой работы** - это решение проблемы, ответ на проблемный вопрос, который был сформулирован в разделе «актуальность». Цель не должна формулироваться как процесс (например: *изучение последствий аборт*ов), а как результат (например: *провести анализ...*, *определить влияние...*, *доказать...*, *выявить основные...*). Она должна быть достижима и проверяема.

Проблема, цель и тема курсовой работы взаимосвязаны.

**Задачи курсовой работы** вытекают из цели и являются шагами в достижении поставленной цели. В соответствии с целью следует выделить 2- 3 задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели курсовой работы. Формулирование задач работы полезно еще и в том отношении, что каждая задача способна формировать отдельную главу или параграф курсовой работы. Задачи вытекают из цели: «Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи» и формулируются в виде глаголов: *изучить*, *доказать*, *показать*, *выявить*, *определить*, *провести мониторинг* и т.д. Задачи определяют структуру работы. В идеале - 1 задача = 1 параграфу курсовой работы.

### **Пример**

*Цель работы: определить перспективы реализации программы модернизации здравоохранения на территории Санкт-Петербурга. Поставленная цель определяет следующий круг задач:*

- *Рассмотреть основные положения Программы модернизации здравоохранения Санкт-Петербурга.*
- *Изучить этапы реализации Программы в Санкт-Петербурге.*
- *Выявить основные перспективы развития Программы на территории Санкт-Петербурга.*

Во введении определяются и методы исследования. Введение, как правило, не должно превышать 2-3 страниц.

## **5. Методы исследования**

В курсовой работе используются следующие группы методов исследования:

- группа эмпирических исследований
- группа общелогических методов
- группа специфических методов

| группа | методы |
|--------|--------|
|--------|--------|



|                             |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Эмпирические исследования   | анализ документов                    |
|                             | опрос                                |
|                             | наблюдение                           |
| Общелогические исследования | индукция                             |
|                             | дедукция                             |
|                             | анализ                               |
|                             | синтез                               |
|                             | моделирование                        |
| Специфические исследования  | системный                            |
|                             | исторический                         |
|                             | сравнительный                        |
|                             | аналитический (контент-анализ, SWOT) |
|                             |                                      |
|                             |                                      |
|                             |                                      |
|                             |                                      |

При написании курсовой работы целесообразно использовать методы исследования:

1. **Анализ** представляет собой расчленение явления или процесса на составные части (некоторые свойства, признаки и т.д.) и их разностороннее изучение. Этот метод исследования, бесспорно, является самым часто используемым при написании курсовых работ и ВКР.

2. **Аналогия** – это метод научного познания, который основан на сходстве объектов исследования по некоторым признакам. При этом на основании признаков одного объекта выводится заключение о сходстве по другому объекту.

3. **Дедукция** – метод исследования, при котором по множеству частных признаков делается заключение об общей совокупности исследуемых признаков.

4. **Индукция** – способ рассуждения, обратный дедукции, то есть от общего к частному.

5. **Классификация** представляет собой деление изучаемых объектов на несколько отдельных групп в зависимости от какого-либо признака.

6. **Моделирование** – создание и исследования копии или модели исследуемого

объекта, которая имитирует оригинал. При этом модель должна соответствовать объекту исследования в изучаемых свойствах, но может отличаться по ряду некоторых признаков, что обуславливает удобство модели при исследовании изучаемого признака или объекта.

**7. Наблюдение** – это метод научного познания, состоящий из действий, направленных на восприятие явлений действительности. При использовании наблюдения получают информацию о свойствах и отношениях исследуемых объектов.

**8. Метод обобщения** похож на метод дедукции. При применении этого метода научного познания делаются выводы об общих свойствах исследуемых объектов.

**9. Метод прогнозирования** представляет собой заключение о тенденциях развития исследуемого объекта.

**10. Синтез** наряду с анализом также часто используется при написании курсовых работ и ВКР. Данный метод состоит в соединении некоторых исследуемых признаков или свойств объекта в единое целое.

## **6. Написание заключения**

Завершающим этапом является подготовка заключения, излагаются основные выводы, вытекающие из содержания работы. Заключение – это ответ на проблемный вопрос.

В заключении курсовой работы обычно отмечается как выполнены задачи и достигнута ли цель, поставленная во введении, содержатся основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Выводы должны соответствовать поставленным задачам, допускается несколько выводов на одну задачу. Обосновывается, какие следствия, вплоть до их практического или теоретического использования, можно получить из данной работы. Количество выводов не должно быть меньше поставленных задач. Выводы должны быть четкими, ясными, отражать полученные результаты. По сделанным выводам необходимо сделать рекомендации с возможностью их применения на практике. Выводы в заключении не могут быть просто перенесены из глав, а должны излагать обобщенные результаты.

Заключение, как правило, не должно превышать 1-2 страниц.

## **7. Список литературы**

В конце курсовой работы должен быть приведен список литературы. Если источник опубликован под редакцией автора, то сначала указывается название источника, затем - фамилия ответственного редактора. Список литературы должен содержать только те источники, которые были использованы автором при

написании работы. При использовании материалов сети Internet должен быть указан полный Ip-адрес источника.

Список литературы в алфавитном порядке должен содержать следующие источники:

1. Монографии и учебники - указывается фамилия(и) автора(ов), полное наименование работы, место издания, название издательства, год издания. Например: Андерсон Т. Статистический анализ временных рядов: пер. с англ./Т. Андерсон.-М.:Мир,1983.

2. Научные статьи - указывается автор(ы), полное название статьи, наименование источника, год выпуска, номер издания. Например: Михайлов С.А. Хозрасчёт и бюджетирование в коммерческом банке:/ Сергей Михайлов // Независимая газета-2002.-20 июня.

3. Интернет ресурсы. Например: Блонский П.П. Новое в информационных технологиях / П.П. Блонский // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс]. – М.: OIM.RU, 2000-2001. – С.3. – Режим доступа: <http://www.oim.ru>.

## **8. Оформление курсовой работы**

Титульный лист оформляется по образцу ( см. Положение по КР). На второй, следующей за титульным листом, странице помещается оглавление (план работы). На последующих страницах идет текст основных разделов работы. Затем - заключение, приложения (если имеются) и список литературы. Каждый раздел работы должен начинаться с заглавия (названия). Необходимо правильно оформить научный аппарат. Каждая цитата, цифра, факт на каждой странице должны сопровождаться ссылкой на источник этой информации (*например*: [3, С.34]). Ссылка на источник оформляется по тем же правилам, что и список литературы с обязательным

указанием страницы источника.

Приложения размещаются после списка литературы. Как правило, в приложения выносятся большие таблицы, схемы, вопросы анкеты, и проч. Каждое приложение должно быть пронумеровано и начинаться с новой страницы.

**Особое внимание при написании работы необходимо уделить правильному ее оформлению!**

Курсовая работа должна быть отредактирована и тщательно вычитана. Оформление работы должно отвечать действующим требованиям к изложению текстов.

## **Приложение 1**

## Формулирование темы курсовой работы

| Направленность  |                  |                     |
|-----------------|------------------|---------------------|
| Анализ...       | Технологии...    | В условиях...       |
| Разработка...   | Теории...        | С учетом...         |
| Изучение...     | Практики...      | Для (чего?)...      |
| Обоснование...  | Структуры...     | За счет (чего)...   |
| Улучшение...    | Особенностей...  | С использованием... |
| Возможности...  | Принципов...     |                     |
| Исследование... | Уровня...        |                     |
| Проблемы...     | Подготовки...    |                     |
| Диагностика...  | Эффективности... |                     |
| Формирование... | Способа...       |                     |
| Подготовка...   | Устройства...    |                     |
| Активизация...  | Зависимости...   |                     |
| Организация...  |                  |                     |
| Становление...  |                  |                     |
| Влияние...      |                  |                     |

## Обороты научного стиля

| Аспект                                          | Примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность проблемы (темы)                    | В современной науке особенную остроту приобретает тема ... Актуальна проблема...<br>Внимание учёных (критиков и т.д.) привлекают вопросы ... Многочисленные работы ... посвящены ...                                                                                                                                                                                                                              |
| Перечисление работ, посвященных проблеме (теме) | Существует обширная литература, посвященная данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии)...<br>Эта проблема рассматривается в следующих работах...                                                                                                                                                                                                               |
| Описание основных подходов                      | Среди учёных, занимающихся проблемой ..., нет единой концепции ...<br>Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существует две (три, четыре) основных точки зрения на проблему. Первый подход реализован в работах ..., в основе второго лежит концепция ..., третий подход состоит в том, что...<br>В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ (направлений, точек зрения). |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Изложение<br/>сущности различ-<br/>ных точек зрения</p>                  | <p>Одна из точек зрения принадлежит ... и заключается ... Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает ... Этой точки зрения придерживается ... Третий подход представлен в работах ... и сводится к ... Автор ... считает, что ...</p> <p>Автор выдвигает положение (концепцию, теорию), в которой ... Как считает... По мнению ... С точки зрения ...</p> <p>Сущность (суть, основное положение)... состоит (заключается в ..., сводится к...) Согласно теории</p>      |
|                                                                             | <p>(концепции, трактовке, точке зрения, мнению)...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Сравнение<br/>точек зрения.<br/>Сходство</p>                             | <p>Автор высказывает мнение, сходное с мнением ... Автор придерживается тех же взглядов, что и ...</p> <p>Позиция автора близка взглядам ... Автор опирается на концепцию ...</p> <p>Автор является представителем школы ... Автор разделяет мнение ... по вопросу ...</p> <p>... объединяет с ... во взглядах на ...</p> <p>... по своей позиции близок ...</p> <p>... так же, как и ..., утверждает, что ...</p> <p>Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу ...</p> |
| <p>Сравнение<br/>точек зрения.<br/>Различие</p>                             | <p>Точка зрения ... коренным образом отличается от взглядов ... на ... Взгляды ... значительно (незначительно, принципиально) отличаются от точки зрения ...</p> <p>... диаметрально противоположно...</p> <p>... отличается от ... тем, что...</p> <p>Если ... утверждает, что ..., то ... считает, что...</p>                                                                                                                                                                   |
| <p>Отношение к рассматриваемым точкам зрения.<br/>Согласие / несогласие</p> | <p>Можно согласиться ... Трудно согласиться с....</p> <p>Трудно принять точку зрения...</p> <p>Нельзя принять утверждение..., потому что...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивированный выбор точки зрения | <p>Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения ... Таким образом, можно остановиться на ..., так как ... Мы принимаем точку зрения ..., исходя из следующих соображений... Мы считаем наиболее убедительными аргументы ...</p> <p>Неоспоримость доводов ... заключается в том, что ...</p> <p>Описание результатов экспериментов ... представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения ...</p> |
| Оценка                            | <p>Данная точка зрения оригинальна (интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию проблемы). Нельзя не отметить достоинство ...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Формулирование задач курсовой работы

| Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Частный» предмет деятельности                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изучить</p> <p>исследовать</p> <p>проанализировать</p> <p>рассмотреть</p> <p>обосновать</p> <p>объяснить</p> <p>выявить</p> <p>дать анализ</p> <p>разработать</p> <p>определить</p> <p>экспериментально проверить</p> <p>доказать</p> <p>показать</p> <p>апробировать</p> <p>выработать</p> | <p>условия</p> <p>факторы</p> <p>подходы</p> <p>роль</p> <p>значение</p> <p>место</p> <p>средства</p> <p>литературе</p> <p>возможности</p> <p>целесообразность</p> <p>методику</p> <p>приемы</p> <p>технологии</p> <p>причины</p> <p>критерии</p> <p>особенности</p> |

### Приложение 2

### ОГЛАВЛЕНИЕ

## **ВВЕДЕНИЕ 3**

### **ГЛАВА I. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»**

- 1.1 Основные направления проекта 5
- 1.2 Этапы реализации проекта 8
- 1.3 Основные итоги реализации проекта 15
  - 1.3.1 Итоги реализации проекта в России 20
  - 1.3.2 Итоги реализации проекта в Москве 21
  - 1.3.3 Итоги реализации проекта в Москве 24

### **ГЛАВА II. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Культура»**

- 2.1 Материально-техническое оснащение 25
- 2.2 Исследование населения... 29
- 2.3 Качественные итоги реализации проекта 32

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ 34**

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 36**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ 39**

### Список литературы

1. Коленько С. Г. Менеджмент в социально-культурной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Коленько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 370 с.
2. Тульчинский Г. Л. Менеджмент специальных событий в сфере культуры: учебное пособие / Г. Л. Тульчинский, С. В. Герасимов, Т. Е. Лохина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 384 с.
3. Исаева О. М. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Профессиональное образование).
4. Карпова С. В. Основы маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.
5. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Проданова, В. В. Лизяева, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова; под редакцией Н. А. Продановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. — (Профессиональное образование).
6. Чеберко Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 420 с.
7. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 3



### Примерная формулировка фраз для выступления на защите курсовой работы

Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается курсовая работа на тему\_(приводится название темы, по которой написана работа)

Работа на избранную тему является актуальной в связи с...или; актуальность выбранной темы обусловлена...

Поднятая в работе проблема заинтересовала меня...(может быть представлена причина личного интереса к теме).

Целью данной работы является\_Задачи курсовой работы\_

На основе проведенного теоретического исследования можно сделать следующие основные выводы:\_

В ходе работы был проведен подбор, анализ и систематизация источников по теме, из которых...(представляется анализ (обзор) основных источников, возможно по главам, разделам, предметным областям)

Результаты работы и сделанные выводы могут быть использованы...(сообщается как значение работы для автора, так и возможность дальнейшего применения материалов и выводов)

Студент также может высказать несколько слов в адрес руководителя; может сообщить, где были представлены доклады и сообщения по исследованию.

Благодарю за внимание!

Защищающий может несколько изменить порядок выступления, использовать иные формулировки.